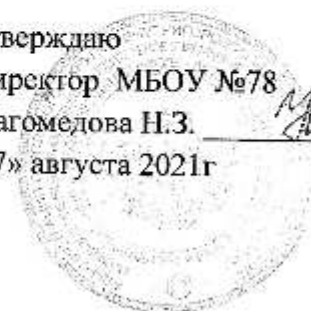


МБОУ «Начальная школа – детский сад № 78»

Принято на
Педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 78»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ №78
Магомедова Н.З. _____
«27» августа 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2021-2022 учебный год

**Махачкала
2021 г**

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

1.1.3. Значимые характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием программы воспитания .

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 78» определяет содержание и организацию воспитательной работы МБОУ и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Главного государственного Федерального от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

Программа учитывает:

- Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г. № 2/21, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного

задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) .

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-правственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью ОУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания:**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств
3. Формирование основ личностной культуры дошкольника через познание истории, культуры, природы, традиций и обычаев родного края.
4. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, чувства гордости и бережного отношения к малой родине, приобщение к культурному наследию народов Дагестана.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

7. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип научности** предполагает:
 - отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
 - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
 - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
 - формирование основ научного мировоззрения.

- **принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:
 - возрастных;
 - половых;
 - национальных;
 - этнических.
- **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:
 - постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
 - возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
 - познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
- **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- **Принцип интегративности** предусматривает возможность:
 - использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
 - реализовывать его в разных видах деятельности.
- **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:
 - культуры своего народа;
 - ближайшего социального окружения;
 - познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
- **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.1.3. Значимые характеристики.

Одна из значимых характеристик, которую следует учитывать при реализации программы воспитания – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные,

которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Компоненты воспитания

<u>Содержательный</u>	<u>Эмоционально-</u>	<u>Деятельностный</u>
-----------------------	----------------------	-----------------------

представления ребенка об окружающем мире	<u>побудительный</u> эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру	отражение отношения к миру в деятельности
• О культуре народа, его традициях, народном творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода следует придерживаться и в ходе воспитательной работы с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Направления воспитательной работы.

Патриотическое направление .

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель : развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, к подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
4. Формирование российской гражданской идентичности, воспитание ребенка, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

	<i>Программные задачи ООП</i>	<i>Региональная составляющая программы</i>
3-4 года	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение начальных представлений о родной стране:	Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах.

	название некоторых общественных праздников и событий.	
4-5 лет	Способствовать возникновению интереса к родной стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей	Способствовать возникновению интереса к Родному городу, республике. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города.
5-6 лет	Проявлять интерес к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего	Формировать у детей понятие о принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города (села, республики).

	вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.	
6-7 лет	Освоение представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, героям-защитникам Отечества. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.	Содействовать развитию познавательной активности детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города и республики. Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости и уважения к героям-дагестанцам ветеранам ВОВ. Воспитывать в детях храбрость, доброту, чувство гордости за свой народ. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Познавательное направление.

Цель: воспитание любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее

осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- Воспитывать у детей основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать правильное поведение ребенка в природе;
- Формировать умение применять оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода)

3-4года	3-4 года
Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними. Формировать представление детей о растительном и животном мире о , простейших взаимосвязях и правилах поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.	Развить познавательный интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края. Дать представление о том, что в природе необходимо соблюдать определенные правила поведения, воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Развивать желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями и домашними животными.
4-5лет	4-5лет
Развивать интерес к миру природы, поощрять интерес детей к уходу за домашними питомцами и комнатными растениями. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений. Создавать условия для детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и	Обогащать представления детей о растительном и животном мире родного края. Рассказывать детям об охране растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов Дагестана о природе родного края.

явлений природы. Поддерживать проявление исследовательской активности детей..Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь..Формировать элементарные экологические представления.	Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, человека и природы.
5-6лет	5-6 лет
Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Поддерживать интерес детей к животному и растительному миру различных климатических зон. Формировать представления о природном многообразии планеты Земля. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том ,что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать умение правильно вести себя в природе .	Расширять представление детей о многообразии растительного и животного мира Дагестана Поощрять деятельность детей в постижении взаимосвязи живой и неживой природы. Познакомить с природоохранной деятельностью человека на примере Дагестанских заповедников, Красной книги Дагестана. Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающей среде, животных и растениях родного края. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы Дагестана. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, сопереживание и заботу по отношению к природным объектам. Соблюдать элементарные правила поведения в природе
6-7лет	6-7 лет
Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы, поддержания интереса, формирование желания самостоятельно добывать знания. Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой.	Развивать интерес к природе родного края. Расширять знания детей о природоохранной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края. Продолжить знакомство с государственными заповедниками , их

Формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, охранять и защищать ее.	обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу Дагестана. Соблюдать элементарные правила поведения в природе. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Воспитывать гуманное отношение к родной природе.
---	---

Этико-эстетическое направление.

Цель: Знакомить детей с социокультурными ценностями народов России, отечественными традициями и праздниками. Воспитание любви к Родине через народную культуру, национальную самобытность. Развитие познавательной деятельности в приобщении к праздничной культуре, фольклору, народному художественному творчеству.

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о традициях и обычаях народов России и Дагестана.
- 2.Расширять представление о народных и государственных праздниках.
3. Воспитывать любовь к Родине, своему народу через национальную самобытность.

3-4 года	3-4года
Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках Продолжать знакомить с культурными явлениями(театр, цирк) Знакомить детей с фольклором и фольклорными праздниками.	Формировать любовь к родному краю. Приобщать детей к культуре народов Дагестана. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Развивать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость к дагестанскому фольклору, народной игрушке.
4-5 лет	4-5лет

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Приобщать к праздничной культуре народов России. Формировать чувство сопричастности к событиям в стране. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом, знакомиться с художественным наследием своего народа.	Расширить представления о культуре народов Дагестана через ознакомление с обычаями, традициями, праздниками, предметами домашнего обихода, народно-прикладным искусством, фольклором, народными сказками. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре дагестанского народа. Развивать желание принимать участие в народных праздниках. Формировать чувство сопричастности к праздничным событиям.
5-6 лет	5-6 лет
Приобщать детей к культурному наследию страны, своей малой родины. Развивать интерес к праздникам, развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа. Формировать представления об искусстве народов России. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным праздникам. Знакомить детей с народной игрушкой, народным творчеством, музыкальным, поэтическим и художественным наследием. Воспитывать у детей любовь к Родине.	Расширять представление детей о культуре народов Дагестана, знакомя детей с обычаями, традициями, обрядами, фольклорными праздниками. Расширять и обогащать знания о народном искусстве: художественными промыслами народов Дагестана, народным песенным и танцевальным творчеством. Освоить начальные представления о республиканских праздниках. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием дагестанского народного творчества. Развивать интерес детей к народному творчеству путем ознакомления с образцами декоративно-прикладного искусства Дагестана.
6-7 лет	6-7 лет
Приобщать детей к культурному наследию своей страны.	Совершенствовать познавательные умения через ознакомления с культурой

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
 Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
 Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
 Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.
 Продолжать воспитывать у детей желание соприкасаться с предметами старины, народными художественными промыслами, устным народным творчеством.
 Воспитание детей с помощью музейной педагогики.

народов Дагестана .
 Воспитывать бережное отношение к культурным традициям и обычаям народов, живущих в Дагестане
 Закреплять знания детей об основных видах народных художественных промыслов
 Воспитывать в детях желание узнавать историю жизни дагестанского народа, конкретных личностей средствами фольклорных форм(легенд), литературных произведений и исторических событий.
 Знакомить детей с историей возникновения народных праздников.
 Бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям..

Социальное направление.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства

Задачи:

1. Воспитывать у дошкольников уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности,
2. Воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.
3. Воспитывать трудолюбие, оптимизм

3 – 4 года	3-4 года
Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Способствовать проявлению интереса к сверстникам, к дружескому взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения. Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Воспитание любви к родителям и близким людям, формировать чувство принадлежности к своей семье.	Формирование положительных отношений между детьми, правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Развитие эмоциональной отзывчивости любви и привязанности к старшим членам семьи. Обеспечение детям развитие представлений о себе: я-мальчик, я-девочка уметь видеть в них внешние различия. Формировать начальные гендерные представления (мальчики – сильные, смелые; девочки нежные, ласковые). Формировать систему представлений о маме и папе, о их роли в дагестанской семье.
4-5 лет	4-5 лет
Способствовать освоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе: вежливого и доброжелательного отношения к взрослым, сверстникам в детском саду, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников. Воспитывать уважительное	Продолжить формирование нравственных норм и правил. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и сверстникам, уважительное отношение к старшим. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана. Продолжить формировать и расширять гендерные представления.

отношение к членам своей семьи, любовь и уважение к родителям. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, дочь и т.д.)	Сформировать представления о семье, о роли и занятости мужчины и женщины в дагестанской семье, с учетом дагестанских традиций.
5 – 6 лет	5 – 6 лет
Способствовать формированию у детей культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, умению справедливо оценивать свои поступки и поступки своих сверстников. Быть дружелюбным, находить со сверстниками общие интересы, помогать друг другу. Воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Воспитывать уважительное отношение к своей семье ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо. Углублять представление о том, где работают родители, о значимости их труда.	Продолжать приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Развивать в мальчиках храбрость, ловкость, выносливость, в девочках скромность, нежность. Формировать представления о составе семьи и родственниках, о роде, тухуме. Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана представлений о семейных традициях: выполнении долга братьев и сестер, уважение к родителям, людям старшего возраста, традиции гостеприимства.
6 – 7 лет	6-7 лет
Воспитывать дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.	Формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях народов Дагестана. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу и в соответствии с дагестанскими традициями.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважение к родителям и старшим членам семьи: дедушкам, бабушкам. Об их боевых и трудовых подвигах. Развивать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе, формировать навыки учебной деятельности.	Воспитывать любовь и уважение к родителям. Расширять представление детей об истории семьи и тухума. Продолжать развивать интерес к профессии родителей. Развивать умение поддерживать в общении со взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации. (не перебивать старших, не проявлять негативных эмоций.д.) Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, желание помогать своим близким, Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, фамилии.
--	---

Трудовое направление.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

Участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Цель: Воспитание положительного отношения к труду, людям труда и трудолюбие.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, уважения к трудовым достижениям, воспитание бережливости;
2. Создание условий для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
4. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
5. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы; формирование элементарных навыков планирования и правильного оценивания смысла и последствия своих действий;

3-4 года	3-4года
Воспитывать уважительное отношение к тем, кто трудится, воспитывать желание помогать взрослым. Приучать детей выполнять простейшие трудовые действия. Приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Учить дежурить по столовой. Воспитывать интерес к жизни растений и животных. Желание помогать взрослым ухаживать за ними.	• Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Дать первоначальные представления о труде народных умельцев • Привлекать детей к посильному участию в труде дома, в детском саду, на огороде, в палисаднике. • Приобщать малышей к уходу за растениями и животными.
4-5 лет	4-5лет
Продолжать узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважать тех, кто трудится. Понимать цель их труда. Стараться помогать взрослым в их повседневном труде. Учить структуре трудового процесса: выделять цель, трудовые действия,	• Продолжать формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

материалы, инструменты, результат. Воспитывать стремление подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании, стараться быть всегда аккуратными и опрятными. Приучать поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Учить самостоятельно дежурить. Воспитывать желание наблюдать за жизнью растений и животных; проявлять заботу о них. Воспитывать бережливость в отношении игрушек, книг, атрибутов к играм.	• Приобщать детей к сбору урожая на детском огороде детского сада, воспитывая чувство взаимопомощи, умение оказать поддержку.
5-6 лет	5-6 лет
Расширять представления о разных видах труда, в результате которого создаются необходимые людям материальные ценности; Понимать значимость труда людей в производственной сфере (учитель, инженер, воспитатель). Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Формировать умение переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд. Воспитывать желание быть опрятными. Помогать другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде.	• Расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. • Знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев. Информировать детей о достижениях жителей родного края в труде, способствовать формированию уважения к землякам. – героям труда, гордости за них.

Приучать поддерживать порядок в помещении и на участке Выполнять обязанности дежурных. Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда. Воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми Воспитывать желание наблюдать за жизнью растений и животных и заботятся о них Воспитывать бережное отношение к играм, игрушкам, книгам.	
6-7 лет	6-7 лет
Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире. Воспитывать умение контролировать качество результатов своего труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	• Расширять представления детей о труде народных умельцев Дагестана. • Продолжать расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, • Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. • Разделять радость успеха близких при получении ими наград и поощрений. • Продолжать знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане • Воспитывать детей на примерах достижений жителей родного края, города, республики, нашей страны.

Физкультурное и оздоровительное направление.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни.

Цель: Формирование устойчивого интереса к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с национальными ценностями и культурными традициями Дагестана,
2. Формирование здорового и жизнерадостного ребенка, хорошо владеющего своим телом, способного самостоятельно ориентироваться в окружающей его среде.
3. Воспитание морально-волевых качеств;
4. Воспитание интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

3-4 года	3-4года
• Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. • Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. • Воспитывать потребность вступать в общение со взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх. • Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и	• Развивать первоначальные культурно-гигиенические навыки у детей • Воспитать у детей потребность в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений, плавания. • Формировать правильное отношение детей к своему здоровью. • Развивать физические качества: сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация движений.

задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.	
4-5 лет	4-5 лет
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов и витаминов Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Развитие основных движений, элементов техники общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений, плавания. Формирование у детей потребности к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Целенаправленное развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, координации движений. Развитие умения самостоятельно и правильно совершать культурно-гигиенические действия. Развитие способности к творчеству в ходе дагестанских подвижных игр.
5-6 лет	5-6 лет
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с основами безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Знакомить с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	• Развитие умения осознанного выполнения различных видов упражнений. • Воспитание у детей желания самостоятельно организовывать народные подвижные игры. • Формирование у детей потребности к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. • Развитие у детей физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, координации движений через элементы национальных видов спорта. • Формирование представлений о

Развивать быстроту, силу, выносливость и гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	ценности здоровья, мерах профилактики с учетом благоприятных природных условий региона. • Развитие самостоятельности выполнения культурно-гигиенические действий, норм здорового образа жизни. • Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, бокс, футбол), развитие интереса к физической культуре и спорту, ознакомление с достижениями дагестанских спортсменов. • Развитие творчества и инициативы в технике выполнения движений в традиционных для Дагестана спортивных играх и упражнениях, точность, выразительность их выполнения.
6-7 лет	6-7 лет
Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления органов и систем. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	• Воспитание ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагоги. • Формировать представления о традиционных для жителей Дагестана продуктах питания, блюдах, их значении в сохранении здоровья. • Развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению физических, спортивных упражнений с простейшими элементами национальными вольной борьбы. • Закрепление умения у детей самостоятельно и творчески организовывать народные подвижные игры

народов Дагестана со сверстниками и малышами.

- Развитие физических качеств, ведущих в этом возрасте: быстрота, ловкость, выносливость, координация движений.

- Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), развитие интереса к физической культуре и спорту.

- Развитие самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре народов Дагестана.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
7. Совместная проектная деятельность.

8. Совместные экскурсии.

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

В воспитании детей в сфере их личностного воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры,
--	--------------------------------------	---

совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
--	--	---

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--	---	--

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
--	---	--

экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		
---	--	--

Формирование основ экологического сознания.

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
---	---	---

Формирование основ ЗОЖ и безопасности

• занятия • игровые упражнения • индивидуальная	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя	• игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры
---	---	---

работа • игры-забавы • сюжетные занятия • досуги • беседы • использование информационно-компьютерных технологий • игровые тренинги • обсуждение • туристические прогулки	гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	• сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность
--	---	--

2.5. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания:

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает :

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Реализация проектов
- Коллекционирование
- Мастерская с элементами арт-технологий
- Инсценирование и драматизация
- Экскурсия
- Создание моделей объектов и ситуаций
- Чтение
- Решение ситуативных задач

2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в МБОУ № 78 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:
- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- - принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- - принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- - признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- - принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- - принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, индивидуальный подход к каждому ребенку
- - принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- *Направления анализа зависят от анализируемых объектов.*
- Основными объектами анализа организуемого в МБОУ воспитательного процесса являются:
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в МБОУ совместной деятельности детей и взрослых.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
- Итогом самоанализа, организуемой воспитательной работы в МБОУ, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам содержания воспитательной деятельности,

учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственно-развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самостоятельное обслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой возрастной группы, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть представители администрации и педагоги МБОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель МБОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- зам. руководителя, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБОУ №78 утверждается ежегодно на педагогическом совете. .

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБОУ №78 на текущий год.

3.3. Методические пособия

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куцкова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиз, 2002
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 –

Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под ред. Г.И. Магомедова.. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015 71-72 гг

Я и Ты. Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

Познаем наш край родной. Образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан/ А.В.Гришина - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

От истоков прекрасного – к творчеству. Образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан/ М.М.Байрамбеков – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

Мир вокруг. Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан/ У.А.Исмаилова– Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

Орлята. Образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан/ - У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

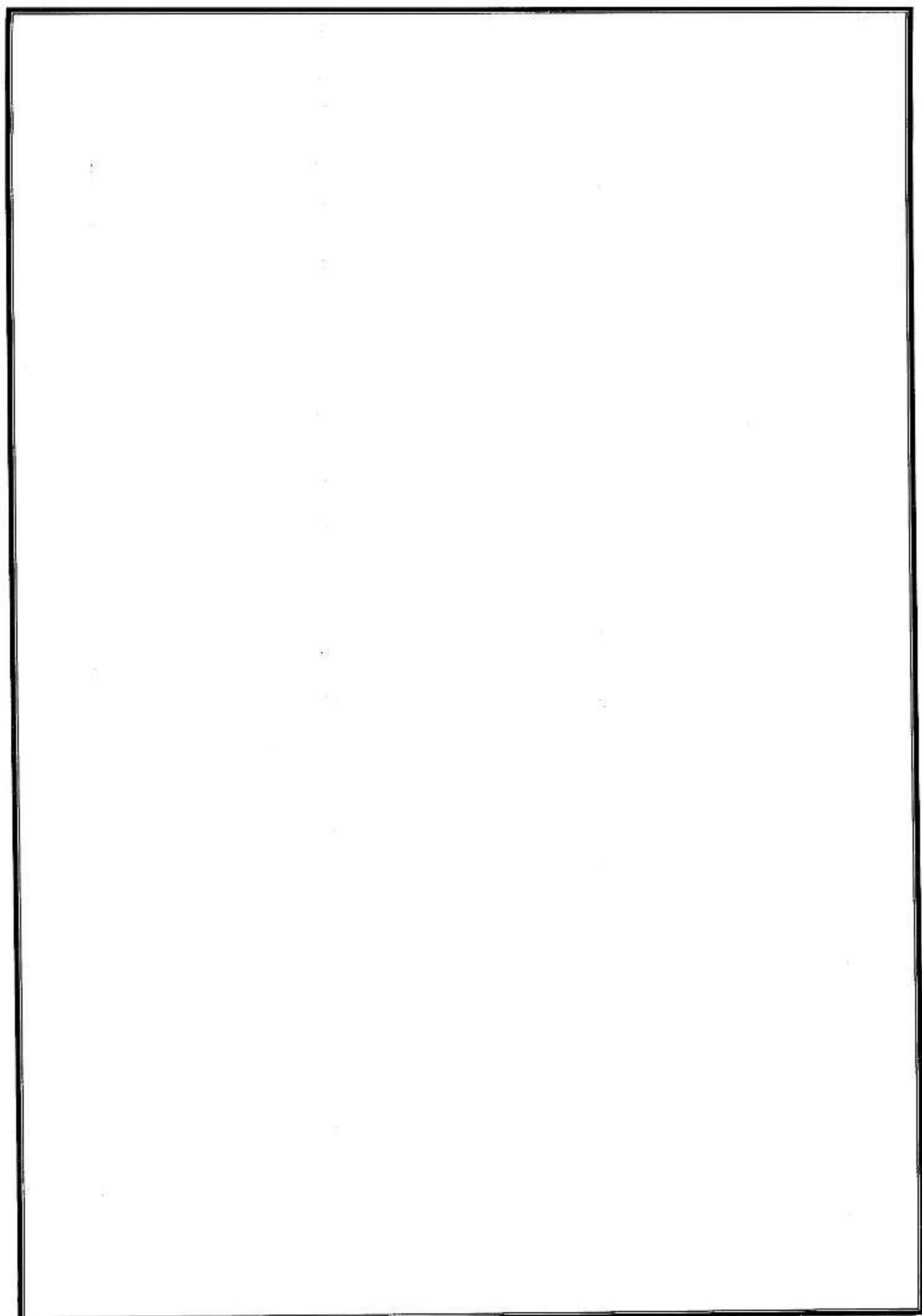
Салам алейкум. Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан/ С.К.Амирова, У.А.Исмаилова, - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

Знакомим детей с родным краем. Методическое пособие./ А.В.Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2017

Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом. Образовательные ситуации для детей 5-6 лет./ А.В.Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2019

Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом. Проектная деятельность дошкольников 6-7 лет./ А.В.Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2020

Волшебный мир сказок. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. / А.В.Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2020



Принято на
Педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 78»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ №78
Магомедова Н.З. _____
«27» августа 2021г

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Начальная школа – детский сад № 78» 2021 -2022 учебный год

2021 год - Год науки и технологии

Младший возраст				
Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	- День Знаний - 1 сентября - Всероссийская акция «Вместе с семьей»	День работника дошкольного воспитания - 27 сентября	Международный день чистого воздуха – 7 сентября	Международный день мира - 21 сентября
Октябрь	Осенний праздник	Всемирный день хлеба - 16 октября	День здоровья- 24 октября	День культуры и языков Дагестана
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Сбор урожая (фрукты и овощи)		
Декабрь	Новогодний утренник		Международный день гор – 11 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря

Январь	Новый год – 1 января			Всемирный день «Спасибо» - 11 января
Февраль	- Всемирный день родного языка – 21 февраля - День защитника Отечества – 23 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		Праздник первой борозды «Навруз – Байрам» - 21 марта	Всемирный день воды – 22 марта	- Международный женский день – 8 марта - День театра – 27 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта
Апрель	- Международный день смеха – 1 апреля - День космонавтики – 12 апреля	День пожарной охраны – 30 апреля	- Всемирный день птиц – 1 апреля - Всемирный день Земли – 22 апреля - Праздник воды в Дагестане – 30 апреля	Международный день книги – 2 апреля
Май	День победы – 9 мая	Праздник весны и труда - 1 мая	Праздник цветов Дагестане – 25 мая	- Ураза – байрам 2-3 мая - Международный день семьи – 15 мая

Июнь	- Пушкинский день – 6 июня - День России – 12 июня	День медицинского работника – 3 воскресенье июня	- Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня - Всемирный день океанов – 8 июня - Дни черепни в Дагестане 10-25 июня.	День защиты детей – 1 июня
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День шоколада – 25 июля		Международный день дружбы – 30 июля
Август	- День физкультурника -2 суббота августа - День флага России – 22 августа	День строителя - 2 воскресенье августа	Международный день Каспийского моря – 12 августа	День мыльных пузырей – 6 августа

Средний возраст

<i>Месяц</i>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Сентябрь	- День Знаний - 1 сентября - День города Махачкалы -3 воскресенье сентября - День единства народов Дагестана - 15 сентября - Всероссийская акция «Вместе с семьей» - 17	«Дом без книги, что без окон» - День работника дошкольного воспитания - 27 сентября	Международный день чистого воздуха – 7 сентября	- Международный день благотворительности – 5 сентября - Международный день мира - 21 сентября

	сентября			
Октябрь		Международный день врача – 1 -й понедельник октября	День животных – 4 октября	Осенний праздник
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Всемирный день телевидения 21 - ноября		День матери – 26 ноября
Декабрь	День Конституции России – 12 декабря		Международный день гор – 11 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Новый год – 1 января		День заповедников и парков – 11 января	Всемирный день «Спасибо» -11 января
Февраль	- Всемирный день родного языка – 21 февраля - День защитника Отечества – 23 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		Праздник первой борозды «Навруз – Байрам» - 21 марта	Всемирный день Земли – 22 марта	- Международный женский день – 8 марта - День театра – 27 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта
Апрель	- Международный день смеха – 1 апреля - День космонавтики – 12	- День здоровья – 7 апреля - День пожарной	- Всемирный день птиц – 1 апреля - Всемирный день	Международный день книги – 2 апреля

	апрели	охраны – 30 апреля	Земли - 22 апреля	
Май	День Победы - 9 мая	Праздник Весны и труда – 1 мая	Праздник цветов в Дагестане – 25 мая (Шукьквер сувар)	Международный день семьи – 15 мая
Июнь	- Пушкинский день – 6 июня - День России – 12 июня	День медицинского работника – 3 воскресенье июня	Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня	День защиты детей – 1 июня
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ГИБДД МВД РФ	День растений – 4 июля	Международный день дружбы - 30 июля
Август	- День физкультурника - 2 суббота августа - День флага России – 22 августа	- День строителя - 2 воскресенье августа - День российского кино – 27 августа		

Старший возраст

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	- День Знаний - 1 сентября - День единства народов Дагестана - 15 сентября - День города Махачкалы - 3 воскресенье сентября	День работников дошкольного образования – 27 сентября	Международный день чистого воздуха – 7 сентября	- Международный день благотворительности – 5 сентября - Международный день мира - 21 сентября

	Всероссийская акция «Вместе с семьей» - 17 сентября			
Октябрь		- День учителя – 5 октября - Всемирный день хлеба - 16 октября	День животных – 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
Осенний праздник «Золотая осень»				
Ноябрь	Осенний праздник «Золотая осень»	Всемирный день телевидения 21 - ноября		День матери – 26 ноября
Декабрь	День Конституции России – 12 декабря			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Новый год – 1 января	День российской печати – 13 января		Всемирный день «Спасибо» - 11 января
Февраль	- Всемирный день родного языка – 21 февраля. - День Защитника отечества – 23 февраля	- День российской науки – 8 февраля - Всемирный день стоматологов – 9 февраля.		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		Навруз- Байрам – 21 марта.	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	- Международный женский день – 8 марта . 140 лет со дня рождения К.И.

	воспитание			воспитание
Сентябрь	- День Знаний - 1 сентября - День единства народов Дагестана - 15 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом - 14 сентября. - День города Махачкалы - 3 воскресенье сентября	- День красоты - 9 сентября - День работника дошкольного образования - 27 сентября	Международный день чистого воздуха - 7 сентября	Детское сердце открыто для дружбы
Октябрь	День культуры народов Дагестана - 21 октября	День здоровья - 24 октября	День животных - 4 октября	- Международный день пожилых людей - 1 октября - Международный день музыки - 1 октября - Международный день мультфильмов - 28 октября
Ноябрь	День народного единства - 4 ноября	День полиции - 10 ноября		- День матери - 26 ноября - День приветствий - 21 ноября
Декабрь	- Праздник народных игр - 1 декабря - День Конституции - 12 декабря			День неизвестного солдата - 3 декабря
	Новогодний утренник - 20-25 декабря			
Январь	Новый год - 1 января			Всемирный день

					Чуковского – 31 марта
Апрель	День космонавтики -12 апреля.			Всемирный день Земли - 22 апреля	- Международный день памятников - 18 апреля - Всемирный день книги – 23 апреля.
Май	День Победы – 9 мая	Праздники весны и Труда – 1 мая.		Праздник цветов в Дагестане – 25 мая (Цукквер сувар)	- Международный день семьи – 15 мая - День дагестанской поэзии – 18 мая
Июнь	- Пушкинский день в России – 6 июня - День России – 12 июня			- Всемирный день океанов – 8 июня - Дни черешни в Дагестане 10-25 июня.	- Международный день защиты детей – 1 июня - Всемирный день донора крови – 14 июня
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ГИБДД МВД РФ			Международный день дружбы - 30 июля
Август	- День физкультурника -2 суббота августа - День флага России – 22 августа	- День строителя - 2 воскресенье августа - День российского кино – 27 августа			
Подготовительный возраст					
Месяц	Гражданско-патриотическое	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-правственное	

				«Спасибо» - 11 января
				• Всемирный день Объятий - 21 января
Февраль	• Всемирный день родного языка – 21 февраля. • День защитника Отечества – 23 февраля	• Масленица – 28 февраля		• День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		• Навруз - Байрам - 21 марта	• Международный день водных ресурсов – 22 марта	• Международный женский день – 8 марта • День театра – 27 марта • 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта
Апрель	• Международный день смеха – 1 апреля • День космонавтики - 12 апреля	• День здоровья – 7 апреля • День пожарной охраны – 30 апреля	• Всемирный день Земли – 22 апреля	• Дни куначества в Дагестане
Май	• День Победы – 9 мая.	• Праздник весны и труда – 1 мая	• День солнца – 3 мая	• Международный день семьи – 15 мая • День дагестанской поэзии – 18 мая
Июнь	• Международный день защиты детей – 1 июня • Пушкинский день – 6	• День медицинского работника – 3 воскресенье июня	• Всемирный день охраны окружающей среды	• Международный день дружбы – 30 июля

	июня		— 5 июня	
Июль	• День России — 12 июня • День семьи, любви и верности — 8 июля	• День продавца - 25 июля	• День растений — 4 июля	• Международный день дружбы — 30 июля
Август	• День физкультурника - 2 суббота августа • День флага России — 22 августа	• День строителя - 2 воскресенье августа • День российского кино — 27 августа	• Международный день Каспийского моря — 12 августа	• День рыбных пузырей — 6 августа

**Результаты карты проверки к смотру – конкурсу:
«Готовность групп к новому учебному году»**

	1 мл А	2 мл А	2 мл Б	1 средн	2 средн	1 старш	2 старш	1 лог	2 лог	1 подг	2 подг
1	н	б	с	с	с	б	с	с	с	в	с
2	с	б	с	с	с	б	с	с	н	с	с
3	с	б	с	б	в	б	с	н	н	с	с
4	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
6	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	н	б	с	с	с	с	с	с	н	б	н
9	н	с	с	с	с	с	с	н	н	с	с
10	н	б	б	б	с	б	с	с	с	б	в
11	—	—	—	с	с	с	с	с	с	с	с
12	с	б	в	б	в	б	в	в	б	в	в
13	110	260	220	220	240	270	230	200	190	260	230
Итого	1,90	2,20	2,00	2,00	2,00	2,20	2,40	1,90	1,80	2,10	2,00

Выводы: Во всех группах издан результат по разделу, «История», так как нет ир на развитие памяти, воображения, т.е. психические процессы. В группах по развитию речи нет материала о родном крае (народные игрушки, книги дореволюционных писателей). Слабо развито строительно-конструктивный умелок – нет крупного строительного материала, чертежей и схем построек. Надо пополнить мини-лаборатории предметами

Тема «Готовность ДОУ к новому учебному году».

Дата проведения контроля: 24.08.2017г.

Объекты контроля: группы и помещения ДОУ.

Контроль проводили зам. Рук. Мусаева РМ, ст. менеджера Абдулбекова АМ зам по АХЧ Жуккина Рупины к началу учебного года с учётом возрастных особенностей детей, пополнить дидактический и игровой материал.

В связи с внедрением в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой возникла необходимость пересмотреть предметно - развивающую среду. Поэтому в годовой план на 2014-2015 уч. год были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ, в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к вновоюобразованию определенному возрасту.

Подбирая игрушки, оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, пастельно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- уголок театрализации с различными видами театров. в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть коляски, машинки и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Результаты: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 3 группы. Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы - это такие группы как «Пчёлки», «Гномики», «Полянка», «Морские звёздочки». В этих группах наблюдается стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала.

В данных группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, природно-исследовательская и др. Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиНов и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и маленькими игрушками. В группах «Пчёлки», «Каниташка» и «Курносик» выделено достаточно места для двигательной активности. В группах «Пчёлки» и «Гномики» отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

В качестве плюсов можно отметить следующие показатели:

- эстетика и чувство вкуса в оформлении групп: «Пчёлки», «Гномики»;
- яркость и современность приемов: «Пчёлки», «Гномики», «Морские звёздочки», «Полянка» и «Курносик»;
- качество содержания информационных уголков: «Пчёлки», «Гномики», «Морские звёздочки», «Полянка»;
- грамотное зонирование пространств: «Пчёлки», «Гномики», «Полянка»;
- состояние игрового материала: «Пчёлки», «Гномики», «Морские звёздочки», «Полянка»;

Рекомендации:

Для качественного создания предметно-развивающей среды рекомендовано: группам «Каниташка» и «Курносик» обновить, дополнить и разнообразить предметно-развивающую среду, переконфигурировать родительские уголки и сделать их более качественными и информативными.

Группе «Каниташка» и «Морские звёздочки» необходимо обратить внимание на нерациональное использование группового помещения при организации предметно-развивающей среды, размещении игровых зон.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в большинстве групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо дополнить оснащение для физического развития детей, и так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Старший воспитатель Н. С. Тихомирова

ПОЛОЖЕНИЕ

«О рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ №78»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО) МБОУ «Начальная школа - детский сад №78 (далее ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.3. Деятельность рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ №78 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

1.4. В состав рабочей группы входят педагогические и иные работники МБОУ в соответствии с приказом директора.

1.5. Настоящее положение вступает в действие с момента его утверждения и действует в течение периода подготовки и разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Задачи рабочей группы

2.1. Анализ содержания ООП ДО с целью определения в ней воспитательных задач.

2.2. Мониторинг качества воспитательной работы с детьми.

2.3. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента ООП МБОУ, не противоречащей ФГОС ДО.

2.4. Разработка методических рекомендаций по реализации рабочей программы воспитания и интеграции воспитательных задач в рабочие программы педагогических работников.

3. Функции инициативной группы

3.1. Изучение и анализ нормативно-правовых актов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.

3.2. Определение структуры, целей и задач содержания рабочей программы воспитания.

3.4. Выбор содержания и направлений педагогической деятельности в МБОУ в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

3.5. Выработка управленческих решений по реализации рабочей программы воспитания.

4. Права и ответственность рабочей группы

4.1. Рабочая группа имеет право:

- осуществлять работу по «Дорожной карте», утвержденной директором ОУ, вносить в нее необходимые дополнения и изменения;
- запрашивать у работников ОУ необходимую для анализа воспитательно-образовательного процесса информацию;
- при необходимости приглашать на заседание рабочей группы представителей общественных организаций, родительского комитета.

4.2. Рабочая группа несет ответственность:

- за выполнение «Дорожной карты» по разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы в срок, установленный директором;
- разработку в полном объеме рабочей программы воспитания;
- соблюдение соответствия форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, предусмотренных рабочей программой воспитания;
- соблюдение соответствия разрабатываемой рабочей программы воспитания ФГОС и иным нормативно - правовым актам в области дошкольного образования.

5. Организация деятельности рабочей группы

5.1. Руководитель и члены рабочей группы утверждаются директором на период разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.2. Рабочая группа проводит оперативные совещания по мере необходимости.

5.3. Деятельность рабочей группы осуществляется по «Дорожной карте», утвержденной директором ОУ.

5.4. Готовые проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОУ рассматриваются на заседании педагогического совета ОУ

5.5. Одобренные на заседании педагогического совета ОУ проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на размещаются на сайте МБОУ.

5.6. Родительский комитет ОУ вправе направить замечания и предложения по проектам рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.7. Рабочая группа рассматривает замечания и предложения Родительского комитета (при наличии) и корректирует при необходимости проекты.

5.8. Окончательные версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рассматриваются и принимаются на установочном педсовете, утверждаются приказом директора.

5.9. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет руководитель группы.

6. Делопроизводство

6.1. Заседания инициативной группы оформляются протоколом.

6.2. Протоколы составляет выбранный на заседании член инициативной группы и подписывают все члены инициативной группы, присутствовавшие на заседании.

ПРИКАЗ №

от 10.12. 2020 года

**"О создании инициативной группы по разработке программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы"**

Во исполнение статьи 12.1, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020
№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

П р и к а з ы в а ю :

1. Создать рабочую группу по разработке программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы МБОУ №78 в
следующем составе:

Руководитель группы:

Мусаева Р.М. - зам.рук по ВР

Члены группы:

Гусейнова Д.Н. – инструктор по ФК

Гаджиева Э.О. – воспитатель

Мавраева З.И. – воспитатель

Джахпараева Г.Д. – педагог-психолог

Абдулмаджидова П.Х. – учитель-логопед

2. Утвердить Положение о рабочей группе по разработке программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3. Утвердить «Дорожную карту» по разработке программы воспитания МБОУ №78.

4. Рабочей группе разработать до 25.05.2021 г. проект рабочей программы
воспитания и проект календарного плана воспитательной работы.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

Директор Магомедова Н.З.

Дорожная карта
по разработке и внедрению рабочей программы воспитания
МБОУ «Начальная школа - детский сад №78».

№№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Результаты реализации мероприятия
1. Организационное – управленческое обеспечение.				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания	Директор	декабрь 2020 г.	Приказ
2.	Разработка и утверждение Положения о рабочей группе.	Директор Зам.рук. по ВР	Декабрь 2020 г.	Положение
3.	Изучение состояния воспитательного процесса социализации воспитанников.		Декабрь 2020 г.	Мониторинг воспитательно-образовательной работы
2. Мероприятия содержательного характера				
4.	Разработка проекта программы	Рабочая группа	До мая 2021г	Проект
5.	Целевой раздел	Рабочая группа	Январь 2021	
6.	Содержательный раздел	Рабочая группа	Февраль	
7.	Организационный раздел	Рабочая группа	Март	
8.	Календарное планирование	Рабочая группа	Апрель	
9.	Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана на педсовете	Руководитель рабочей группы и педагогический коллектив.	Май	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 23 » августа 2021 г.

№ P-196

Москва

**Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год**

В соответствии с пунктами 2 и 4 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации:

1. Утвердить примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Первый
заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0103845961E0196C60268A5EBC214AFD9CDE3694A
Владелец Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 21.05.2021 по 21.08.2022

А.В. Бугаев

Приложение

Утвержден
распоряжением
Министерства просвещения
Российской Федерации
от «23» августа 2021 г. №Р-196

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год**

2021 год – Год науки и технологий;
2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;
2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия
России.

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 5 октября - День учителя
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Международный день КВН (60 лет международному союзу
КВН)
- 11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского

- 15 ноября - Всероссийский день призывника
- 19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 22 ноября - День словаря
220 лет со дня рождения В.И. Даля
- 28 ноября - День матери в России
- 3 декабря - День неизвестного солдата
Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- 6 января - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
(день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
Международная акция «Георгиевская ленточка»
Международная акция «Диктант Победы»
- 15 мая - Международный день семьи
- 19 мая - День детских общественных организаций России
100-летие Всесоюзной пионерской организации
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России

Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино