



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 78»**

367018 Республика Дагестан г. Махачкала улица Каримова.9 , тел (8722) 65-31-12 e-mail:
progim78@mail.ru ОГРН 1070561001994, ИНН/КПП 0561056601, ОКПО 49265652

**Анализ
конечных результатов деятельности
дошкольной образовательной организации
за 2020-2021 учебный год**

**Махачкала
2021год.**

Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2020-2021 учебный год

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 78 »
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	1985г Администрация г.Махачкалы Типовое 320
3	Юридический адрес	г.Махачкала проспект Петра I 57 «Г»
4	Фактический адрес	г.Махачкала проспект Петра I 57 «Г»
5	Телефон (р.т., м.т.)	65-31-12; 89286755220
6	Режим работы	7.00-19.00
7	Тип муниципального учреждения	общеобразовательное
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Магомедова Нажават Зубайриевна
9	Численность воспитанников в ДОО	307
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Художественно – эстетическое
11	Количество групп: Из них:	11
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	0
13	Количество групп компенсирующей направленности	2
14	Количество детей-инвалидов	5
15	Количество детей с ОВЗ	0

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

МБОУ 78 города Махачкалы РД в 2020-2021 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста в соответствии нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276);
- Закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения от 27 октября 2020 года N 32;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Программа развития МБОУ;
- Устав МБОУ.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договор между МБОУ и родителями;
- Трудовой договор между администрацией и работниками;

- Коллективный договор МБОУ;
- Локальные акты;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- Приказы заведующей МБОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ;
- Инструкции по ОТ и ТБ в МБ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, и др.

Работа по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья опиралась на требования ФГОС ДОО, современную нормативно-правовую базу, научно-методические разработки, систему работы с родителями по здоровьесбережению, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели и реализации ООП были определены следующие задачи:

- создание условий для физического и психического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. В ОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс, выстроенный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28, включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после

дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта кипячёной водой); - режимы проветривания.

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни. Организация этой деятельности осуществляется специалистами: старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, воспитателями.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Большое внимание уделялось организации режимных моментов в разных возрастных группах. В целях оперативной помощи воспитателям проводился систематический контроль по усвоению детьми навыков самообслуживания, культуры поведения, личной гигиены. В каждой группе имеются зоны физического развития, предоставляющие ребенку возможность реализовывать свою потребность в движении. С целью повышения педагогической культуры родителей в течение года оформлялись памятки по профилактике ОРЗ, ОРВИ и вирусных инфекций. Особое внимание уделялось профилактике коронавирусной инфекции. Прием детей проводился на участках двора, дети разных групп не пересекались друг с другом. Соблюдался масочный режим педагогов и родителей, в каждой группе имелись дезинфицирующие средства, во многих группах установлены рециркуляторы, в фойе установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2018-2019	83	205	18	0	306
2019-2020	83	181	26	3	300
2020-2021	76	175	42	9	307

Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021
		Всего	Всего	Всего

1	Списочный состав детей (количество)	306	288	307
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1873	2752	1250
3	Число пропусков на одного ребенка	8,1	9,6	3,9
4	Количество случаев заболевания	308	291	176
5	Количество случаев на одного ребенка	3	1	0,5

	2018-2019 год	2019-2020год	2020-2021год
ЧБД	10	5	11
анемия	0	4	3
кардиология	0	1	2
ЖКТ	1	14	12
Лимфoad.	0	0	0
прочие	11	6	4
аденоиды	5	2	2

Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2018-2019 год	2019-2020год	2020-2021год
ОРВИ	252	113	87
Пиелонефрит	0	0	0
Цистит	0	0	0
Пневмония	2	4	0
Аденоиды -1	4	2	2
отек Квинке	0	0	0
стоматит	12	5	2
отит	3	3	1
ветряная оспа	23	5	29
стрептодермия	1	0	3
аллергический дерматит	0	2	3
функциональное нарушение пищеварения	2	1	0
И другие		6	4

Показатели заболеваемости в среднем по ОУ за период 2020-2021 г демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности, несмотря на пандемию.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В ОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий:

- гимнастика после сна.
- хождение по массажным коврикам.
- обширное умывание.
- дыхательная гимнастика.
- фитонцидотерапия (добавление чеснока в первое блюдо).

- полоскание полости рта солевым раствором. Своевременно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Большое внимание уделялось организации полноценного дневного сна. После отдыха проводилась гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами.

Обеспечение рационального питания

Здоровье детей зависит от правильно организованного питания. Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма заболеваниям. В нашем ОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие и индивидуальный подход.

Питание осуществляется в соответствии с цикличным 10-ти дневным меню. Для обеспечения информированности родителей о питании детей в каждой группе вывешивается меню. При составлении меню соблюдается соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов).

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволило осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

В МБОУ создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, спортивная площадка для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки) площадки для подвижных игр, яма для прыжков

Для реализации потребности в движении, в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря.

Процесс физического развития детей включает:

- утреннюю, бодрящую, дыхательную, пальчиковую и зрительную гимнастики;

- организованные физкультурные занятия;
- беседы о ЗОЖ, КГН, безопасности, питании и т.д.;
- спортивные праздники и развлечения;
- индивидуальные и кружковые занятия.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Физическое развитие» выявил, что развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, хорошо развиты физические качества

Уровень	2018- 2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	36.8%	38.9%	29.5%	32.1%	31,7%	39,3%
Средний	50.2%	53.5%	57.5%	59.7%	56,3%	52,8%
Низкий	13%	7.6%	13%	8.2%	12%	7,9%

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

Большинство родителей рассматривают здоровье как отсутствие заболеваний. Поэтому и эффективными средствами для его укрепления считают рациональное питание и закаливающие процедуры.

Для выявления отношения к проблеме здоровья детей мы используем информационные уголки здоровья, консультации, родительские собрания с привлечением инструктора физкультуры и медицинских работников. Наши родители - постоянные участники спортивных мероприятий, проводимых в детском саду.

Необходимым условием успешного физического и психического здоровья детей является пример педагогов, занимающихся физкультурой (совместные спортивные мероприятия, утренняя гимнастика).

Педагог-психолог Джахпараева Г. Д. для коррекции эмоционального состояния педагогов (снижения тревожности, повышения самооценки, подзарядки энергии) проводит разные виды релаксации.

Все эти мероприятия создают предпосылки к сохранению здоровья сотрудников, но количество заболевших увеличилось из-за ковид-19.

	Случаев заболевания педагогов	Случаев заболевания других сотрудников ДОУ.
2018-2019 уч.г.	13 (35.1 %)	12 (30.0 %)
2019-2020 уч.г.	4 (16%)	11 (13%)

В прошедшем учебном году значительное внимание уделялось сохранению психического здоровья детей. Одной из годовых задач на 2020-2021 уч. год ставилась задача эмоционального благополучия детей в ОО и дома. Был проведен педагогический совет на тему: «Развитие социального и эмоционального интеллекта», на котором рассматривались эмоционального развития, влияние эмоций на образовательный процесс и т.д. Было проведено анкетирование родителей на тему «Эмоциональное благополучие в семье», проведены консультации, открытые просмотры ООД.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка адаптации вновь поступивших детей

Степень адаптации	1 мл А 18 детей		2 мл А 28 детей		2 мл Б 28 детей	
	10.10.2020	01.11.202	10.10.202	01.11.201	10.10.202	01.11.202
	0	0	0	0	0	0
Легкая степень	11 д – 61,11%	14д – 77,77%	20 – 71,42%	24-85,75	21-75%	23 – 82,14%

Средняя степень	6д – 33,33%	4д – 23,52%	6-21,42%	3-10,71%	4-14,28%	3-10,71%
Трудная степень	1р – 5,55%	0	2-7,14%	1-3,57%	3-10,71%	2-7,14%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. На основании бесед и наблюдений за поведением в группе, медицинским персоналом и психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, а именно недолгий день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

За учебный год инструментарий физкультур, воспитателями, музыкальным руководителем были разработаны и проведены музыкально – спортивные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», спортивные развлечения «Зимние забавы», «День Космонавтики», «По волнам Каспийского моря», «Мы спортсмены» совместно с родителями. Все мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Вывод: Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе (основанной на игровой деятельности) и разнообразию форм

физического развития в ОУ значительно снизился уровень заболеваемости детей несмотря на пандемию. Тем ни менее педагогам совместно с медицинским персоналом необходимо более активно проводить работу по просвещению родителей.

Следует отметить, что в новом учебном году необходимо:

- особое внимание уделить организации двигательной активности на прогулке с учетом современных требований Роспотребнадзора.
- обеспечить условия, необходимые для предотвращения у детей переутомления, стрессов, вредных привычек;
- продолжить работу с родителями по укреплению здоровья детей.
- повысить компетентность педагогов;
- обеспечить психо – эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Кадровые условия.

Детский сад укомплектован педагогами на 96% (вакансия музыкального руководителя). В целях эффективной реализации основной

образовательной программы в МБОУ созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы МБОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив представляют:

Воспитатели - 20

Инструктор физкультуры – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель -логопед 2

Педагог психолог - 1

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
25 96%	18 72%	7 28%	0

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
3 12.%;	4%	7 28%	14 56%

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
25	1 4%	0	23 90,2%	1 4%

Аттестация педагогов на 2020 -2021 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория

25	8	0	0
----	---	---	---

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

На 2020-2021 учебный год были составлены графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников с учетом пандемии и самоизоляции. В текущем году курсы в ДИРО прошли 9 педагогов, 8 педагогов на соответствие занимаемой должности. Воспитатели ОУ активные участники методического объединения Ленинского района, участвуют в проводимых в ОУ семинарах, консультациях, мастер-классах, вебинарах. В декабре 2020г инструктор по физкультуре Гусейнова Д показала спортивное мероприятие для МО инструкторов физкультуры Ленинского района в дистанционном режиме: «Использование ИКТ технологии на занятии физкультурой»

Особое внимание уделяется самообразованию педагогов, как одной из форм повышения педагогической компетенции, многим педагогам самообразование принесло конкретную пользу, особенно молодым, а полученные знания способствовали эффективному проведению воспитательно - образовательной работы.

Воспитательно – образовательный процесс в МБОУ выстроен на основе следующих программ:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена	Возраст детей	Число групп реализующих программу
1	Комплексные			
2	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС	Н. Е. Веракса М.А. Васильева Т.С. Комарова	От 2-х месяцев до 7-ми лет	11
3	Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС	Творческая группа МБОУ № 78 2015г	От 2-х лет до 7-ми лет	11
Парциальные				
4	Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог»	С.Н. Николаева Москва «Мозаика-синтез» 2005 г.	От 4-х лет до 7-ми лет	8
5	Программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова Москва 2009г.	От 2-лет До 7-ми лет	11

6	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Р.Б. Стеркина 2002г.	4-х- 7 лет	8
7	Программа «Я-человек»	редактор С.Козлова	С 4- х лет до 7-ми лет	8
8	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»	О.Ушакова	С 4- х лет до 7-ми лет	8
9	Программа «Развивающая педагогика оздоровления»	В.Кудрявцев	С 4- х лет до 7-ми лет	8

Региональный компонент

10	Региональная образовательная программа ДО РД	ДНИП им. А.А. Тахо- Годи. Издательство НИИ педагогики 2015г	От 1- го до 7 лет	11
11	Программа «Познаем наш край родной»	А.В.Гришина 2013г		10
12	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников»	С.С. Агабекова	С 2 –х лет до 7- ми лет	11
13	Региональные парциальные программы : «Орлята» «Я и ты» «От истоков прекрасного к творчеству» «Мир вокруг» «Познай наш край родной» «Салам Аллейкум» «Мы учимся говорить по- русски»	ДНИП им. А.А. Тахо- Годи. У.Исмаилова Л.Ф.Гусарова М.Байрамбеков У.Исмаилова А.Гришина С.К.Амирова М.И. Шурпаева		

С целью повышения качества дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности с педагогами ДООУ были проведены:

- педагогические советы
- консультации
- семинары
- индивидуальные беседы
- работы с молодыми педагогами

Вся методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно – методической практической помощи в соответствии с годовым планом и запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало повышению компетентности педагога. Продуктивно прошёл педагогические советы:

- «Организация работы с родителями в современных условиях»
- «Развитие социального и эмоционального интеллекта у дошкольников»
- «Развитие у детей творческого потенциала»

Были проведены консультации: «Дистанционные технологии в работе с родителями», «Влияние средств массовой коммуникации на психологическое развитие ребенка», «Развитие творческих способностей через нестандартное рисование». Проведенные семинары «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии ребенка», «Система работы по художественно – эстетическому развитию в современных условиях.» и др. помогли педагогам изучить новые формы работы с детьми и родителями.

В прошедшем учебном году был обобщен опыт работы воспитателя Гаджиевой Э.О. «Работа с родителями»

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на следующий учебный год

ДОО укомплектовано в основном кадрами (вакансия музыкального руководителя). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов в использовании инновационных технологий (ИКТ).
- Создать условия для самореализации молодых специалистов
- Привлечь к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Пополнить методический кабинет программами для дистанционной работы с детьми и родителями.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

В 2020- 2021 учебном году воспитательно- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ, которая составлена на основе программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Веракса., региональной программы РД.

В течение учебного года педагоги работали по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

**Таблица результатов педагогической диагностики
по освоению ООП детей дошкольного возраста
на 2020-2021 уч. год.
(федеральный компонент)**

	Соц-но-ком.		Речевое		Познават		Худ - эстет		Физическое	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2 мл.А	адап пер	2,3,	адап пер	1,9	адап пер	2,3	адап пер	2,1	адап пер	2,1
2 мл Б	адап пер	2,2	адап пер	2,0	адап пер	2,1	адап пер	2,2	адап пер	2,2
1 средняя	1,6	2,3	1,6	2,4	1,6	2,5	1,8	2,5	1,8	2,4
2 средняя	1,9	2,8	1,8	2,4	1,8	2,4	1,8	2,7	1,8	2,6
1 старшая	2,0	2,4	1,9	2,4	2,0	2,5	2,0	2,6	1,9	2,5
2 старшая	2,0	2,4	1,7	2,4	1,9	2,4	1,8	2,5	1,8	2,4
1 логоп	1,8	2,7	1,7	2,5	1,9	2,6	1,9	2,6	1,8	2,4
2 логоп	1,9	2,6	1,9	2,5	1,8	2,7	1,9	2,5	1,7	2,5
1 подгот	2	2,5	1,9	2,6	2,1	2,7	1,9	2,6	1,9	2,7
2 подгот	2,1	2,6	2	2,5	1,9	2,1	2,2	2,6	1,9	2,8
Общий балл	1,9	2,6	1,8	2,5	1,9	2,7	2,0	2,8	1,8	2,7

**Таблица результатов педагогической диагностики
по освоению региональной программы
детей дошкольного возраста
на 2020-2021 уч. год.**

	Моя семья		Мой город		Времена года		Культ традиц народ Дагес		Живот. и раст мир родн края	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2 мл.А	адап	2,1	адап		адап		адап		адап	

	пер		пер		пер		пер		пер	
2 мл Б	адап пер	2,2	адап пер		адап пер		адап пер		адап пер	
1 средняя	2.0	2.4	2.1	2.3	2.0	2.5	1.8	2.2	2.0	2.4
2 средняя	2.0	2.4	2.0	2.3	1.9	2.4	1.9	2.4	2.0	2.4
1 старшая	1.8	2.4	1.8	2.3	1.8	2.5	1.5	2.3	1.8	2.4
2 старшая	2.0	2.5	1.8	2.3	1.8	2.4	1.8	2.3	1.8	2.3
1 логоп	1.8	2.5	1.8	2.2	1.7	2.3	1.7	2.2	1.7	2.1
2 логоп	2.0	2.3	1.8	2.3	1.8	2.5	1.9	2.3	1.7	2.1
1 подгот	1.7	2.5	1.5	2.5	1.5	2.5	1.5	2.5	1.9	2.5
2 подгот	2.2	2.5	1.5	2.4	1.5	2.5	2.1	2.4	1.5	2.5
Общий балл	1.8	2.3	1.7	2,2	1.7	2.3	1.7	2,3	1.7	2.2

Диагностические данные по освоению ООП показали положительную динамику относительно начала учебного года. Этому способствовала достаточно грамотно подобранная развивающая предметная среда в группах, уровень подготовки педагогов, благоприятный микроклимат в коллективе, использование инновационных технологий, относительно хорошо развитая материально – техническая база. Результаты диагностики позволяют оперативно выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для них ИОМ и осуществлять педагогическую поддержку. Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет определить рейтинговый порядок усвоения разделов программы для дальнейшей работы по улучшению качества усвоения ООП.

Несмотря на проведенную работу в учебном году считаем необходимым совершенствовать работу по познавательно – исследовательской деятельности и использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательно развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира. Процесс освоения материала осуществлялся детьми через познавательно - исследовательскую деятельность, через экспериментирование, конструирование и другие виды деятельности.

Для решения этих задач использовали такие программы и пособия как:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Воспитание сенсорной культуры» Л.Венгер
- «Математические ступеньки» Е.Колесникова
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
- «Развитие познавательных способностей дошкольников»
Е.Крашенинников
- «Познаем наш край родной» А.В.Гришина

Итогом работы за год стала положительная динамика следующих целевых ориентиров: дети стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире; способны предложить собственный замысел, затем реализовывать его в рисунке, постройке, рассказе. Достаточно сформированы представления о детском саде, родном городе, родном крае, Родине. Сформированы представление о себе, семье, об обществе, о мире и природе.

Однако дошкольники не могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в повседневной жизни. В новом учебном году необходимо пополнить уголки для самостоятельного экспериментирования и поисковой самостоятельной активности детей.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С целью развития социально- коммуникативных отношений создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать и

проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над свое внешностью (переодевание, макияж и т.)

Воспитатели знакомят детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них, проводили целевые прогулки, беседы о профессиях родителей, чтения художественной литературы. У детей формируются позитивные установки к различным видам труда.

Педагоги ОУ развивают в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, дежурство по столовой и в уголке природы. Осенью детей привлекают к сбору семян на клумбах. В зимнее время дети с удовольствием расчищают дорожки, подкармливают зимующих птиц.

В результате целенаправленных педагогических действий по трудовому воспитанию в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы проведения дидактических игр и ООД у воспитанников прослеживается динамика в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; в развитии общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Однако недостаточно сформирована самостоятельность, целенаправленность собственных действий в силу отсутствия единых требований и подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для того чтобы развивать у воспитанников интерес к художественно - творческой деятельности, к истокам народной культуры, любви к малой родине в ОУ оформлен уголок "Дагестанский народный костюм", «Народно – прикладное искусство Дагестана», «Народно – прикладное искусство России», собраны репродукции известных художников. В группах организована предметно – пространственная среда, позволяющая детям проявлять умения и навыки в творческой деятельности, интересоваться искусством.

Музыкальный руководитель осуществляла свою педагогическую

деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада. ООД по музыке проводилась в соответствии с программой: дети поют, слушают музыку, танцуют, обыгрывают роли сказочных персонажей.

Особую роль в развитии творческих способностей, духовности детей, играет национальный фольклор. Игры, танцы, народные сказки, народные обрядовые праздники помогают раскрыться, почувствовать красоту национальной песни, быта.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Праздник Белых журавлей», «День дошкольного работника», «Новогодняя елка», «День матери», «23 февраля», «Ураза- байрам», «Навруз - Байрам», «День птиц », «День Космонавтики» и другие.

В учебном году проводился педсовет «Развитие творческих способностей детей в реализации задач художественно – эстетического развития», открытые занятия: «Балхарская керамика», «Весенний пейзаж», «Берегите первоцветы» и другие.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется через кружковую работу: «Цветные ладошки», «Волшебная палитра», «Возвращение к истокам», «Умелые руки».

В конце каждого тематического мероприятия проходила выставка рисунков.

В результате проделанной работы можно сделать вывод о том, что воспитанники стали эмоциональнее реагировать на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, сопереживать персонажам сказок, стихотворений, рассказам, эмоционально воспринимать их содержание.

Выявлены проблемы : умение и навыки детей недостаточно соответствуют требованиям программы, необходимо поднять на новый уровень кружковую работу по художественно-эстетическому развитию, привлекать специалистов из школы искусств .

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эти задачи решались в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимные моменты. Воспитатели в группах организовали предметно – развивающую среду, которая создает условия как для коллективного речевого общения, так и для самостоятельного рассматривания предметных картинок различной тематики, иллюстраций детских художественных книг. Однако не во всех группах в полной мере.

речевые уголки дают возможность детям познакомиться с новинками литературы, рассмотреть уже знакомую книгу, выразить свое отношение к прочитанному через продуктивное творчество, развернуть театрализованную игру по знакомому произведению.

В подготовительных группах воспитатели уделяли особое внимание совершенствованию связной речи, обучению грамоте, формированию активного словаря.

С целью воспитания любви к художественному слову, воспитатели в течение учебного года систематически знакомили детей с произведениями детских писателей и поэтов, в том числе с писателями РД, проводили экскурсию в школьную библиотеку, книжный магазин, кафе – библиотеку.

Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции образовательных областей и согласно комплексно – тематическому планированию.

Педагоги групп проводили педагогическое консультирование родителей в вопросах речевого развития.

В результате систематической работы воспитанники овладевают речью, как средством культуры и общения. Словарный запас, грамматический строй речи в основном соответствует особенностям детского возраста. Дети старших групп могут составить описательные рассказы по картине, по игрушке, из личного опыта, пересказать литературное произведение, используя в речи слова – определения, синонимы и антонимы и т. д.

В новом учебном году необходимо построить работу по развитию речи, ориентируясь на личность ребенка, его психологическую готовность к дальнейшему обучению в школе.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБОУ по разностороннему воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном наблюдении, соблюдении оптимального режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников.

В МБОУ:

- созданы необходимые условия пространственной предметно-развивающей среды (как в группах, так и на территории ДОУ);
- выстроена система проведения образовательной деятельности согласно календарно-тематическому планированию во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МБОУ осуществляется целенаправленно и систематически.

В результате анализа качества выполнения программы по всем

образовательным областям выявлены следующие проблемы: недостаточный уровень знаний педагогов в вопросах применения в образовательном процессе познавательно – исследовательской и ИКТ технологий .

Исходя из этого в новом 2021-2022 учебном году необходимо повысить качество образования,

совершенствуя систему работы по познавательно –исследовательской деятельности , информационной культуры и икт компетентности педагогов.

Реализация коррекционной деятельности.

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В нашем МБОУ это дети с общим фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дети нуждающимся в психологической коррекции. Коррекционная работа в ДОУ в течении учебного года представлена системой профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Деятельность педагога-психолога Джахпаровой Г.Д.строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, педагогами, родителями. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, проводились тренинги и психорелаксация для снятия чувства тревоги, снижения самооценки. С детьми , имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере проводилась коррекционно-развивающая работа по индивидуальному образовательному маршруту. Результатом этой работы явилось улучшение показателей интеллектуального и коммуникативного развития – воображения, памяти, мышления, восприятия. Однако эта работа требует продолжения с некоторыми детьми.

В работе с родителями педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, совместно с воспитателями групп, активно участвуют в работе с неблагополучными семьями, выступает на общих и групповых собраниях с результатами развития детей, рекомендациями , памятками для родителей. Джахпарова Г.Д особое внимание уделяет вопросам готовности детей к обучению в школе. Подготовка старших дошкольников одна из главных задач ОУ. Исследование готовности к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться, как комплексное образование, включающее в себя психическую и физическую готовность. Характеристика психологического развития ребёнка, предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнка новой социальной позиции школьника: возможность выполнения им учебной деятельности, с

начала под руководством педагога, а затем переход к её самостоятельному осуществлению.

В 2020-2021уч году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе психологом – педагогом ОУ была проведена диагностика по определению психологической готовности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе 2020-2021 уч год

Ко л- во дет ей	Уро вни	Личностная готовность				Умственная готовность						Произвол ьная регуляци я		Мотор но – зрител ьная готовн ость	
		Мотиваци онная готовность		Коммуникат ивная готовность		Интеллекту альная готовность		Речевая готовно сть		Сформирова нность познавательн ых процессов		Воля и производ и тельность поведени я			
		сен	май	сен	май	сен	май	се н	ма й	сен	май	сен	май	се н	ма й
1 по д 29 д	В.у	6	16	5	13	7	9	8	12	9	13	4	10	7	3
	в/ср			3	1	4	3			3	4	3	4	6	9
	Ср	15	12	15	14	13	15	15	15	12	11	17	14	1	7
	н/ср	5		4	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	
	Низ	3	1	2		2	1	2	0	2	0	2	0	3	
2 по д 33 р	В.у	8	16	5	13	9	14	8	13	10	14	10	14	1	15
	в/ср	2		2	4	4	2	6	4	2	3	4	1	6	14
	Ср	13	17	18	15	13	16	15	16	16	15	16	18	1	14
	н/ср	6	0	5	1	4		3	0	3	1	1		2	
	Низ	4	0	3		3		1		2		1		2	
1 и 2 лог	В.у	2	8	2	4	2	5	1	4	2	4	3	5	2	6

8д															
	в/ср	1		3	1										
	Ср	3		3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2
	н/ср	1				1		2		1	0	12		1	
	Низ	1				1		1	2	1		1		1	1
1и 2 ст- гр	В.у	3	11	3	8	3	8	3	6	4	8	6	8	5	15
	в/ср	1		2	2	1	2		3	3		5	2	2	
20д	Ср	11	9	12	10	14	9	12	10	10	12	14	10	1	5
	н/ср	3		2		3	1	3	1	2		2		2	
	Низ	2		1		1		2		1		2		1	

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что у детей развиты память, воображение, сформированы психические процессы, мотивационная и коммуникативная готовность. К концу учебного года дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, используют речь, как средство общения и познания, соблюдают правила безопасного поведения, могут контролировать и управлять своими движениями. Обладают знаниями о себе, о природе о социальном мире. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленное осуществление коррекционно - развивающей работы по психологической готовности детей к школе.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелостью организма, развитием двигательных навыков, физической способностью. Обследование детей, уходящих в школу, показали следующие результаты:

Физическая готовность детей к обучению в школе

Количество детей уходящих в школу	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сент	май	сент	май	сент	май
1 подгот	12	16	15	12	1	0
2подгот	14	17	16	14	1	0

Вывод: В результате психологической и педагогической диагностики с детьми подготовительных групп, можно сделать вывод о том, что благодаря продуманной пространственной образовательной среде в подготовительных к школе группах, высокому уровню организации педагогического процесса, соблюдению режимных и санитарно – гигиенических норм, индивидуально – коррекционной деятельности педагога- психолога прослеживается динамика в

формировании целевых ориентиров. Результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В новом учебном году необходимо обратить внимание

- на разработку индивидуальных образовательных маршрутов
- больше внимания уделять взаимодействию дети – родители – психолог – воспитатель подготовительной группы – учитель.

Целью учителей-логопедов было создание оптимальных условий для преодоления проблем связанных с различным нарушением речи; формирование полноценных произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; подготовка детей к полноценному овладению устной речью, а в итоге к успешному обучению в школе.

На реализацию поставленных целей были направлены следующие задачи:

- обследование детей, для выявления уровня их речевого развития
- определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком по индивидуальному плану.
- проведение фронтальных и подгрупповых занятий направленных на развитие связной речи, произвольной памяти и внимания, развития мелкой моторики и артикуляции.

Учителя-логопеды работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями. Такая совместная деятельность обеспечивает стабильный, положительный результат.

Количество детей	Сентябрь 2020			Май 2021			Идут в школу 11 детей	
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	С чистой речью	Реком. логоп. помощи в школе
1 лог. гр - 15	6	8	1	2	5	8	3	1
2 лог. гр. -15	6	9	0	0	3	12	6	1

Учителями-логопедами, педагогом-психологом ведется необходимая документация: рабочие программы в соответствии с ФГОС, перспективные планы фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, речевые карты, индивидуальные тетради для домашних занятий родителей с детьми.

Для эффективности реализации коррекционного направления в МБОУ функционирует ПМКк, в которую входили учителя-логопеды, психолог, воспитатели, медработники. Специалисты ПМПк создали атмосферу взаимопонимания друг с другом и родителями детей, что позволило оперативно

решать возникшие проблемы в развитии и воспитании детей, в вопросах коррекции речи.

Однако ежегодно возникает проблема нежелания родителей перевести ребенка в логопедическую группу, поэтому возникает необходимость продолжения просветительской работы с родителями.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Одной из задач ФГОС ДО является:

- обеспечение преемственности целей, задач содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Итоги адаптации выпускников года к условиям школы, выявленных на основе диагностики, разработанной на факультете «Педагогика и психология дошкольника» ДГПУ, показали следующие результаты:

Таблица адаптации первоклассников

Учебный год	Всего учащихся	Степень адаптации			
		1 степень (легкая)	2 степень (средняя)	3 степень (тяжелая)	4 степень (дезадапт.)
2018-2019г	34	16	14	4	-----
2019-2020	36	23	12	1	---
2020-2021	35	21	9	5	---

Высокая степень легкой адаптации первоклассников говорит о хорошей социализации детей.

Для осуществления преемственности между начальной школой и дошкольной ступенью был составлен совместный план. В рамках запланированных мероприятий были проведены ознакомительные экскурсии в 1 и 4 классы начальной школы № 78, проводились дни открытых дверей в школе и детском саду, на которых присутствовали родители, педагоги старших групп. Учительница выпускного класса Халидова А.М. приняла активное участие в проведении родительских собраний в подготовительных группах на тему: «Что должны знать родители будущих школьников». Будущие первоклассники побывали на экскурсии в школьной библиотеке (с.ш № 50).

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогов и ДОУ в целом. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. В начале учебного года мы составили план работы с родителями, в нём наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень развития, воспитание и коррекцию. Для сотрудничества с родителями мы выбираем активные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- праздники;
- мастер - классы;
- показ открытых ООД;
- совместные благотворительные акции;
- образовательные проекты;
- сайт МБОУ № 78, ИКТ технологии.

Наиболее актуальны темы для собраний – это «Подготовка детей к школе», «Возрастные особенности детей», «Как организовывать игры с детьми», «Оздоровительная работа» и т.д.

Одно из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в специально организованной работе в ДОУ. Опыт показывает что этого взаимодействия недостаточно, родители (законные представители) должны принимать более активное участие в совместном с ДОУ воспитании детей, поскольку родители – полноправные участники образовательных отношений.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингента родителей в 2020-2021 уч году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 309

- мальчиков - 181

- девочек - 128

- детей-инвалидов – 5

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
----------	----------	--------	---

1.	Всего детей:	307	
	Из них:		
	сирот		
	инвалидов	5	
2.	Всего семей:	307	
	Из них:		
	полных	300	
	неполных	9	
	многодетных	99	
	инвалидов (родителей)		
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	малообеспеченные	18	
3.	Социальный состав:		
	служащие	125	
	рабочие	214	
	ИТР		
	предприниматели	93	
	неработающие	181	
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	348	
	средне-специальное	137	
	среднее (общее)	123	
	неполное среднее		
Всего родителей		609	

2.2.Неполные семьи - 9

- матери-одиночки - 7

- потеря кормильца- 2

Общие выводы.

Родители высоко оценивают работу ДОУ, высказываются положительно в поддержку намеченных направлений деятельности. Основной проблемой, по мнению родителей, являются:

- недостаточная оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

1.6.Социальное партнерство

В современных условиях развития системы образования очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации

детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольного образовательного учреждения.

В течение года детский сад продолжал сотрудничество с социальными институтами детства:

1. МБОУ СОШ № 50
2. ДИРО
3. «Национальная библиотека им.Р Гамзатова»
4. «Детская художественная школа № 1»

Сотрудничество с социальными партнерами способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, включению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры: изобразительного искусства и музыки, детской литературы и родного языка.

Общие выводы. Выявленные тенденции и резервы планирования работы по взаимодействию с семьей, школой и другими социальными партнерами.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2020-2021 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получают их дети в детском саду.

В МБОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- нежелание родителей понять и принять позицию педагога по вопросам воспитания и образования

В следующем учебном году необходимо:

- Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и в детско-родительских отношениях.
- Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка.
- Продолжать работу по обеспечению преемственности начальной школы и детского сада.
- Привлекать родителей к активному взаимодействию с образовательным учреждением, в том числе и в дистанционном формате.
- Продолжать и расширять работу по взаимодействию с

социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

- Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах работы с родителями.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям Роспотребнадзора. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму. Мебель в группах подобрана по росту и количеству детей.

В учреждении имеются физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты логопеда и педагога – психолога, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма.

В ОУ созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, детьми, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Развивающая среда обеспечивает полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Административно- хозяйственная работа осуществлялась в соответствии с Уставом ОУ и законодательством Российской Федерации.

В ОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома, педагогических часах, совещаниях при

руководителе. В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

В течение 2020- 2021 учебного году был произведен капитальный ремонт пищеблока, произведена покраска игрового оборудования, высажены кусты роз.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2020--2021 учебный год.

Основные задачи:

- 1.Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Реализация коррекционно- развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
4. Обеспечение преемственности со школой.
5. Обновление развивающей образовательной среды.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения.

За 2020-2021 учебный год для решения этих задач была проделана следующая работа:

1. Педагогический коллектив работал над организацией новых условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги учились работать по современным образовательным программам и технологиям, которые обеспечивают творческую самостоятельность в решении задач воспитания и образования детей. В воспитательно-образовательной работе воспитатели старались использовать такие педагогические технологии как: игровая, здоровьесберегающая, проектная, ИКТ и др. Для эффективного проведения образовательной деятельности педагогами имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия.
2. С целью повышения качества образования проводилась работа по повышению уровня профессиональной подготовки воспитателей. Все работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС при ДИРО, посещали методические объединения, семинары, консультации для повышения профессиональной компетентности, педсоветы. Педагоги повышая свое самообразование через решения определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
3. С целью повышения качества образования детей имеющими трудности в речевом и эмоционально-волевом развитии в МБОУ проводилась коррекционная работа. Педагог-психолог и учителя-логопеды проводили диагностику уровня развития детей, требующих коррекционно-развивающей поддержки. Использовались разные формы, методы и приемы работы специалистов: как создание индивидуального

образовательного маршрута, ИКТ. Особое значение для реализации коррекционно- развивающей среды имело взаимодействие педагогов и родителей, что позволило качественно решить задачу формирования правильной речи, создать условия для эмоционального психического благополучия и качественной подготовки детей к школе.

4. Все участники образовательного процесса В ОУ заинтересованы в качественной подготовке детей к обучению в школе. В ОУ активно реализовался план работы по преемственности со школой. Ежегодно проводятся совместные праздничные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», в которых активно участвуют дети подготовительных групп. Проводятся Дни открытых дверей в дошкольной начальной школьной ступенях, взаимопосещения учителей и воспитателей. Дошкольники-выпускники посещают школьную библиотеку, первый класс начальной школы. Воспитатели подготовительных групп проводили кружок «Подготовка к школе», иногда и с участием учителя начальных классов. Это повысило мотивационную готовность к школе, сблизило будущих учеников и учителя. Такие мероприятия позволяют на хорошем уровне решить проблему преемственности.
5. Повышение качества образования невозможно без участия родителей (законных представителей). В 2020-2021 уч. году проводилась работа с родителями по созданию единого- оздоровительного пространства. Ежеквартально проводились родительские собрания в группах в соответствии с годовым планом ОУ. На собрании родители могли не только услышать теоретические основы педагогики и психологии, но и увидеть, как это проходит практически. Для родителей были проведены занятия по развитию речи, художественно-эстетическому развитию, психолого-педагогический тренинг. Для родителей подготовительных групп проводился «День открытых дверей» Родители активно участвуют в пополнении предметно- пространственной среды в группах участвуют в праздничных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных мероприятиях, в субботниках по благоустройству территории. Организован консультативный центр, в который родители обращаются с интересующими их организационными, образовательными и воспитательными вопросами.
6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в ОУ с учетом ФГОС и ООП дошкольного образования, которая обеспечивает условия для эффективного развития каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Созданные в группах центры развития в соответствии с образовательными областями позволяют самостоятельно реализовать свои игровые, познавательные,

творческие замыслы, формируют социально-коммуникативные отношения между детьми. ППРС ОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, создает условия для уединения, комфорта, эмоционального спокойствия детей.

7. В МБОУ идет постоянная работа по укреплению материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса. В 2020-2021 году были проведены такие работы:

- покраска павильонов на участке
дальнейшее озеленение территории ОУ
- Несмотря на проделанную работу в МБОУ по повышению качества образования необходимо:
- постоянно пополнять образовательное пространство, для обеспечения игровой, исследовательской, познавательной и творческой активности.
- усилить работу по самообразованию педагогов
- приобрести интерактивные доски и спортивный инвентарь (батут, мягкие модули, теннисный стол)
- больше привлекать родителей к благоустройству территории ОУ
- разнообразить формы дополнительного образования.

Анализ деятельности за 2020-2021 учебный год позволил выявить ряд проблем:

- Недостаточное использование инновационных технологий для реализации программных задач;
- педагоги и узкие специалисты не используют всех возможностей интеграции в своей деятельности
- недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов, неумение педагогов с большим стажем использовать современные технологии

На основании анализа реализации годового плана за 2020-2021 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Направление работы всего коллектива МБОУ и семьи по укреплению физического и психического здоровья детей выполнена в объеме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжаться в новом учебном году.

2. Запланированная работа с родителями выполнена полностью, но имеет потенциал дальнейшего развития.

Развитие творческого потенциала через художественно-эстетическое воспитание выполнена недостаточно качественно и требует доработки через кружковую и партнерскую деятельность.

На основании вышеизложенного МБОУ № 78 намечает на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию.
Реализация «Программы воспитания»
2. Совершенствование системы использования ИКТ в образовательном процессе.
3. Продолжить совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей