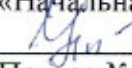


ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №1
от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №78»
 Магамедова Н.З.
Приказ №6 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 г.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №78»**

**г.Махачкала
2021-2022 уч.г.**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Инвариантные модули	11
3.1.1.Модуль «Классное руководство»	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	13
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.1.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	15
3.2.Вариативные модули	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.2.2.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	18
3.2.3 Модуль «Школьные медиа»	18
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
3.2.5. Модуль «Я выбираю жизнь»	20
3.2.6. Модуль «Я патриот»	21
3.2.7. Модуль «Этнокультурное воспитание»	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №78».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава МБОУ «Начальная школа-детский сад №78».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад №78».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных

для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ «Начальная школа-детский сад №78» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Начальная школа-детский сад №78» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Начальная школа-детский сад №78» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №78» с 2085 года. Ясли-сад №78 «Аист» открыт в 1985 году, переименован в МБОУ «Прогимназия №78 «Аист»» с 1998г.

Общие сведения об объекте:

1.1. Информация о собственнике (правообладателе): МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы +7 (8722) 67-00-97, +7 (8722) 67-06-08, E- mail: guo@mkla.ru

1.2. Краткая характеристика объекта (территории): 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, Каримова 9, д. , телефон: 8(8722) 65-31-12, E-mail:progim78@mail.ru

Общая площадь участка – 9653,9, в том числе: застроенная – 2236,8м². Здание основного строения в 4 корпусах, соединенных между собой коридорами, двухэтажное, 1985 года постройки. Фундамент – каменный ленточный, стены и их наружная отделка основного строения – кирпичные, перегородки – кирпичные, перекрытие между этажами – бетонные.

Всего в школе 4 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 35-43 учеников. Увеличение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 11 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник образования РД» - 3 чел.;
- Звание «Почетный работник общего образования РФ»-2 чел.
- Почетная грамота Администрации г.Махачкалы– 1 чел.;
- Благодарность Управления Образования – 1 чел
- высшую квалификационную категорию – 2 чел.;
- на соответствие - 9 чел.;
- высшее образование - 10 чел.;

Из 11 педагогов – 11 женщины. Молодых специалистов – 2 человека. Средний возраст педагогов – 45 лет.

В 2010 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2012 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методическое объединение учителей и воспитателей ГПД; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последний год.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 63% и более.

Успешно проходит всероссийские проверочные работы в 4-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Профильного и углубленного обучения в МБОУ нет. Обучающихся с ОВЗ нет, инвалидностью в 2020 году нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019-2020 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие в 2020-21 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся на «4» и «5» вырос.

Учителя, воспитатели ГПД и специалисты МБОУ в условиях распространения COVID-19 начали разрабатывать новые способы и методики, осваивали технологии подачи материала через онлайн. В основу легли деятельностные формы работы: проектирование, исследование, конструирование, игра, экспертиза и т.д.

На протяжении многих лет в нашем учреждении бережно продолжают традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе по нравственному воспитанию подрастающего поколения, а именно встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работа с одаренными детьми, творческие мастерские студии: «ИЗО-студия», «Техническое моделирование», «студия- Аистенок» и другие. Наши ученики стали победителями на Международном Конкурсе «Во имя мира на земле», их имена опубликованы в книгах «Во имя Мира на Земле» и альманахе «Кто, если не мы».

В 2011 году за достигнутые успехи «Начальная школа-детский сад №78» (Прогимназия №78) вошла в Национальный Реестр «Ведущие образовательные организации России».

Целью совместной деятельности между ГБУ РД «Республиканский центр русского языка и культуры» и МБОУ «Начальная школа-детский сад №78» является создание благоприятных условий для сохранения, развития и поддержки русского языка и культуры, развитие литературного языка детей, приобщение детей к истории народа.

Результатом совместной деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №78», МБУ ДО № 8 и МБУ ДО «ДХШ» города Махачкалы является создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного развития детей, приобщение детей к искусству. В нашей школе проводятся творческие мероприятия, вечера для педагогов и родителей.

В школе имеются помещения, необходимые для функционирования ОУ:

классные кабинеты - 4, медицинский блок, пищеблок, методический кабинета, с целью освоения учащимися основной общеобразовательной программы, оказания им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей имеются специальные помещения:

- музыкальный зал также спортивный зал для уроков физической культуры,
- спортивная площадка
- кабинет английского языка,

- кабинет психолого-коррекционной службы,
- мини-музеи в каждом классе «Земля родная, Дагестан».

Характеристика фонда школьной библиотеки: объем общего фонда – 3512 экз.:

- ☐ учебники – 1264 экз.;
- ☐ учебно-методический фонд - персональный
- ☐ периодические издания: газеты и журналы «Начальная школа», «Дагестанская жизнь», «Дошкольное воспитание» «Орленок», «Учитель Дагестана» «Завуч».

-Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен бесплатной учебной и художественной литературой.

-Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ по предметам приобретают родители.

-Учебно-методическую литературу, таблицы по предметам, портреты и карты приобретают сами педагоги. Имеется доступ в Интернет в каждом классе, комплекты компьютерных программ, видеозаписей.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начальная школа-детский сад №78» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт школы.

Школа оснащена компьютерной техникой: для административного управления — 3 компьютера, ноутбук и планшет, для педагогов и обучающихся – 4 компьютеров. Имеются 3 сетевые точки выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (наличие техники в каждом кабинете).

1 класс – 1 компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, телевизор;

2 класс – 1 компьютер, колонки, принтер, телевизор;

Закласс -1 компьютер, колонки, принтер;

3б класс – 3 компьютера, колонки, принтер, интерактивная доска и проектор;

4-й класс– 1 компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, телевизор

администрация:

компьютеры – 3;

планшет;

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровням начального общего образования**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по рассматриваемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организация высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках указанных ниже и выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Калейдоскоп наук», «Увлекательный английский»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («ИЗО- студия», хореографическая студия «Аистенок»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Жизненные навыки», «Азбука пешехода»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них

навыков самообслуживающего труда («Моя малая Родина»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Здоровый образ жизни»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Экологическая тропа»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Техническая мастерская»).

3.1.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. (Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2.Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых и объединяют их, способствуют полноте общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются указанные ниже формы работы. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Таким образом, приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

На внешкольном уровне, вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны и на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Проводимые для жителей

микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение выпускного.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими

взрослыми;

-при необходимости проведение коррекцииповедения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2.2.«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках перечисленных ниже видов и форм деятельности. Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в планетарий;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий поэтов и писателей Дагестана, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесьприродных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения цифровой текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок и драматизации; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа и личные странички педагогов и классов – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую страничку в социальных сетях (в инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;

- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;

- проведение тестирования, анкетирования, диагностики, коррекции;

- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;

- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых

3.2.6. Модуль «Я патриот»

Модуль «Наследие» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

- акцентированиевниманияобучающихся посредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев, фестивали и традиционные народные праздники.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея «Земля родная, Дагестан» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Дагестан многонациональный.
2. Продолжение работы с проектами «Земля родная, Дагестан», «От Пушкина до Гамзатова»
3. Проект «Изучение родных языков»
4. Совместный проект МБОУ «Начальная школа – детский сад №78» и «Центра русского языка и культуры Министерства по национальной политике РД» «Один язык – одна история»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная задача МБОУ «Начальная школа – детский сад – воспитание творческой духовно богатой личности, способной грамотно применять имеющиеся знания, опыт, быстро ориентироваться в потоке информации, находить правильное решение в ситуации выбора, самостоятельно «открывать» новое.

Одним из условий успешного развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №78» является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и воспитательная деятельность.

Основными задачами являются:

- сохранение и поддержка существующих в школе традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных классных и общешкольных мероприятий;
- участие в различных творческих конкурсах, в городских и республиканских олимпиадах, в Международных и Всероссийских онлайн-олимпиадах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Критериями качества поставленных целей являются:

1. Создание условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников, и младших школьников на основе приобретения опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций).

2. Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формирование желания и умения учиться, готовности к продолжению обучения на основной ступени образования.

3. Воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

4. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним.

На 2020-2021 учебный год перед начальными классами ставились следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

2. Усилить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, с учетом традиций, отражающих её индивидуальность и неповторимость.

3. Совершенствовать работу по созданию условий для качественного развития творческих способностей, учебной мотивации в познавательной деятельности обучающихся по средствам изучения новых подходов в формировании личности современного ребёнка.

4. Повышать педагогические знания педагогов начальной школы через организацию проведения и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах, семинарах и самообразование.

5. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Первая задача.

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году обучение в 1-4 классах велось по УМК «Школа России». Программы ориентированы на достижение главной цели общего образования: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Начальная школа – детский сад №78» функционировало 4 классов:

- * 4 учителей начальных классов

- * 4 воспитателей ГПД – * 2 учителя-предметника – по физической культуре по английскому языку

- * Дополнительную нагрузку по родным языкам имеют: по аварскому языку – по даргинскому по лезгинскому языку

- * социальный педагог – Ваганова Н.Т.

Всего педагогов - 15 (без внешних и внутренних совместителей)

Высшая категория - 2 (23%)

Отличник образования РД - 2 (31%)

Почетный работник РФ - 2 (23%)

Лауреаты президентского гранта – 1(8%)

Количество педагогов, прошедших аттестацию - 3 человека (ВК).

Количество педагогов, прошедших в 2020/21 учебном году курсы повышения квалификации:

- *учителей начальных классов - 4 чел.;

- *учитель английского языка - 1 чел.;

- *воспитатели ГПД – 4 чел.

В плане преемственности с 17 по 19 мая была проведена педагогическая диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе.

Группы, подлежащие диагностике:

- подготовительная группа - 33 ребенка;

- старшая группа - 12 детей , старшая группа- 12 детей Количество обследуемых детей по подготовке к школе: 57.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению

заклучалась в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе диагностики проверялось:

- Состояние пространственного восприятия;
- Состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Было обследовано 57 воспитанник. Воспитанники были обследованы группами и индивидуально. Обследование проходило в доверительной, доброжелательной обстановке.

По итогам диагностики выявлено:

Уровень успешности выполнения заданий	Количество диагностируемых детей по группам, проценты			Итого количество диагностируемых детей по д/саду
	Под.гр(1)	Под.гр(2)	Ст. гр»	
Высокий	31 (94%)	2 (18%)	4 (33%)	37 (65%)
Средний	2 (6%)	7 (59%)	7 (59%)	16 (28%)
Низкий	0	3 (25%)	1 (8%)	4 (7%)
ВСЕГО:	33	12	12	57 (100%)

Воспитанники подготовительной группы «Буратино» показали наиболее высокие результаты по сравнению с показателями результатов детей двух других групп с преобладанием высокого уровня (94%) и отсутствием низкого уровня по группе. В старшей группе и с равным количеством обследуемых детей чуть больше половины из них (59%) показали преобладающий средний уровень развития. Однако есть дети и с низкими показателями готовности к школе: 1 ребенок (8%) в старшей группе, 3 детей (25%) во второй подготовительной группе. Это связано с нарушениями в здоровье детей и их отставании в общем развитии.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностического обследования детей подготовительной и старших групп на конец учебного года составили задания на уровень пространственных представлений (задания 2, 4), сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

В ходе обсуждения с воспитателями работ воспитанников был намечен план работы по коррективке некоторых вопросов.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства

обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный. Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал стабильный уровень готовности детей к обучению к школе.

Рекомендации:

- Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.
- Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования.

Воспитателям групп:

1. Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
2. Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.
3. Особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа».

Вторая задача.

Усилить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, с учетом традиций, отражающих её индивидуальность и неповторимость.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы нашей начальной школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьёй.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети» (руководитель Сутаева И.А.);
- Программа дополнительного образования.

В школе реализуется модель «Школа полного дня». Внеурочная деятельность обучающихся ведется по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной	Формы организации	Количество часов			
			1	2	3	4

	деятельности		кл	кл	кл	кл
Спортивно – о здоровительное	«В мире шахмат»	Занятие	1	1	1	
	«Здоровый образ жизни»					
Духовно нравственное	«Россия – Родина моя» «Моя малая Родина – Дагестан»	Занятие, экскурсии, посещение театров и музеев		1		
	«Культура и традиции народов Дагестана»					1
Общеинтеллек- туальное	«Занимательный английский»	Занятия, проектная деятельность		1	1	
	«Увлекательный английский»	Занятия, проектная деятельность				1
	«Веселый английский»	Занятия, проектная деятельность	1			
	«Техническое моделирование»		1	1	1	
	«Юный исследователь» «Калейдоскоп наук» «Финансовая грамотность»				1	1 1
Социальное	«Жизненные навыки» (психология)	Общественно – полезная практика	1			

В связи с внедрением ФГОС появились новые виды контроля в мониторинге: исследовательские, творческие работы, проекты, презентации.

При работе над проектами у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации. Творческие работы, создание собственных презентаций способствует наиболее полному раскрытию творческих способностей. В течение учебного года педагогами велась большая работа по созданию благоприятных условий для социально- коммуникативного развития младших школьников, т.е. вовлечение их в проектную деятельность. В процессе этой работы учителя пробуждали и поддерживали у обучающихся

интерес к познавательной деятельности: «наводили» ребёнка на проблему, провоцировали её возникновение, вызывали и поддерживали коммуникативную инициативу, вовлекали в совместную деятельность родителей.

Среди обучающихся начальной школы много детей разных национальностей, поэтому особое внимание уделялось толерантному поведению обучающихся. Классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом с обучающимися школы проводились классные часы и личные беседы по поводу выявления агрессивности, воспитания толерантного поведения.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия, организованные педагогами.

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Учитель начальных классов	Масимова З.Ш.	1 сентября - День Знаний. Урок Победы.	01.09.20.
		Тематический классный час "Безопасное детство", в рамках республиканской акции под эгидой Прокуратуры Республики Дагестан.	02.09.20.
		Встреча с инспекторами по ПДД. Беседа на тему «Опасность, которая нас окружает».	03.09.20.
		Встреча с капитаном полиции Байрамбековой Динарой Ахмедовной. Беседа «Правила дорожного движения».	08.09.20.
		День единства народов Дагестана	14.09.20.
		Классный час «Азбука закона. Правонарушения».	27.11.20.
		Новогоднее развлечение «Новый год пришёл к нам в гости».	24.12.20.
		Литературно-спортивное мероприятие «Мы будем солдатами тоже», посвященное Дню защитника Отечества.	19.02.21.
		В рамках апробации основных положений Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с письмом Главного управления МЧС России по РД от 12.02.2020 г. № ИВ-191-339), было проведено внеклассное	01.03.21.

		мероприятие «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченное к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	
		Литературно-музыкальная композиция «Мама, я целую твои руки», посвященное празднику «8 Марта».	05.03.21.
		Экскурсия в планетарий, посвященная Дню Космонавтики.	10.04.21
		Викторина ко Дню Космонавтики.	12.04.21
		«Люблю тебя, моё Отечество!» - литературный конкурс.	16.04.21
		Экскурсия «Красота родной природы-первая сирень».	23.04.21
		Проект «Газета «День Победы – 9 Мая».	29.04.2
		Участие во Всероссийском онлайн-уроке «День Победы: всё ли мы знаем о Великой Отечественной войне?».	30.04.21
		Акция «Свет Победы», посвященная Дню Победы.	09.05.21
	Шахуева П.Х.	Классный час на тему: «Славянская письменность от рукописной до электронной книги»	24.05.21.
	Халидова А.М.	Всероссийский урок мира на тему: «Память сильнее времени».	01.01.20.
		Классный час на тему: «Азбука безопасности на дороге».	03.09.20.
		Классный час на тему: «Белые журавли»	08.09.20.
		Экскурсия в планетарий.	03.11.20.
		Посещение зоологического музея.	03.11.20.
		Беседа на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми».	13.11.20.
		Классный час «День матери».	27.11.20.
		Новогодний квест.	23.12.20.
		Классный час, приуроченный 100-летию со дня образования	20.01.21

		ДАССР.	
		Конкурсная программа «Бой кораблей» ко Дню Защитника Отечества.	19.02.21
		Классный час: «Город безопасного детства», приуроченный к празднованию дня Всемирной гражданской обороны.	01.03.21
		Классный час «8 марта- праздник мам».	05.03.21
		Классный час «Мы-первые!», приуроченный ко Дню Космонавтики.	12.04.21.
		Видеоролик ко Дню Победы	10.05.21.
		Видеоролик «Голубь Мира»	10.05.21.
		Классный час на тему: «Славянская письменность от рукописной до электронной книги»	18.05.21.
	Шахуева П.Х.	Урок мира и знаний «Помнить- значит знать!»	01.09.20.
		День безопасности	02.09.20.
		Встреча с инспектором по ПДД	08.09.20.
		День единства народов Дагестана	14.09.20.
		Классный час на тему: «Дополнительные меры безопасности, в связи с побегом осужденных из Шамхальской тюрьмы». Знакомствосстендом «Внимание, розыск!»	25.09.20.
		Проект «Математические сказки».	25.11.20.
		Новогодний праздник.	25.12.20.
		Стихотворение о Дагестане Сергея Ралло, классная газета и стенд, посвященные 100- летию образования ДАССР.	20.01.21.
		Классный час, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	01.03.21
		Конкурсно-развлекательная игра «23+8».	05.03.21

		Масленица.	14.03.21.
		Брейн-ринг. День космонавтики.	12.04.21.
		Клуб литературного чтения. Конкурс чтецов на тему «Люблю тебя, моё Отечество!»	16.04.21.
		Видеоролик «Письмо солдату»; Видеоролик «Красные маки»; Видеоролик «Красная ромашка» по стихотворению М.Джалиля	09.05.21.
		День славянской письменности и культуры. Конкурс «Нарисуй пословицу»	20.05.21.
	Гаджиева Э.М.	«День знаний»	01.09.20.
		Беседа «Предупредительные сигналы транспортных средств»	02.09.20.
		Классный час «Расул Гамзатов – певец добра и человечности»	08.09.20.
		Классный час «День матери».	27.11.20.
		Классный час на тему: «Знай свои права. Соблюдай. Не нарушай».	26.11.20.
		Конкурс «Весёлые фразеологизмы»	25.12.20.
		Классный час, приуроченный 100-летию со дня образования ДАССР.	21.01.21.
		День Защитника Отечества.	22.02.21.
		Проект «Воссоздаём картины известных художников».	12.03.21.
		Масленица.	14.03.21.
		«Прощание с начальной школой»	27.05.21
	Масимова З.Ш.	Урок Победы, посвященный году Памяти и Славы- 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне».	01.09.20.
		«Прощание с Азбукой»	

Внеурочная деятельность – это образовательная и в то же время воспитательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, коллективными творческими делами, беседами и встречами, культурно просветительскими мероприятиями. В 2020-2021 учебном году она была направлена на развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися начальной школы после уроков. Отчеты и фотоматериал, о проделанной работе, были размещены на сайте учреждения. С поставленными задачами педагоги

полностью справились.

Третья задача.

Совершенствовать работу по созданию условий для качественного развития творческих способностей, учебной мотивации в познавательной деятельности обучающихся по средствам изучения новых подходов в формировании личности современного ребёнка.

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на воспитание качественно новой личности школьника, его творческих способностей.

Сегодня многие педагоги уже осознают, что истинная цель обучения - это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом.

В нашем учреждении созданы все условия, при которых каждый ребёнок может проявить себя. Бесталанных детей нет. Задача учителя, воспитателя ГПД, педагогов дополнительного образования состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

Одной из главных задач, которую ставили перед собой педагоги начальной школы, это развитие интеллектуальных способностей обучающихся, творческого мышления, навыков исследовательской проектной деятельности. Руководит данным блоком заместитель директора Ельникова А.С.

Обеспечивая современные подходы в образовании и воспитании, педагоги МБОУ «Начальная школа - детский сад №78» разделяют точку зрения многих знаменитых отечественных и зарубежных ученых о том, что каждый маленький ребёнок считается способным или одарённым. На начало 2020-2021 учебного года были составлены списки «одарённых» по предметам и интересам обучающихся.

На начало учебного года количество «одарённых» детей составляло 21 человек (14%).

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение года с детьми велась большая работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей на уроках и во внеурочной деятельности. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и марафонах на образовательной платформе Учи.ру, во всероссийских и международных творческих конкурсах. Благодарственные письма, адресованные педагогам, свидетельствуют об их плодотворной работе.

Учебные годы	Количество, ФИО	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Учи.ру.Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го

		класса
	Пак Д.	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 для 1-го класса
		Зимняя олимпиада по Программированию 2020 в 1-м классе
	Магомедов М	Олимпиада «BRICSMATH»
2020-2021	Абдурахманова М. Мусаева А.	Учи.ру.«Олимпийские игры» по окружающему миру
	Мусаева А. Саидова К.	«Олимпийские игры» по математике
	Саидова К	Осенняя олимпиада по русскому языку и окружающему миру
	Мусаева А. Саидова К.	Олимпиада «BRICSMATH»
	Мусаева А. Насруллаева К. Саидова К	Зимняя олимпиада по математике
	Мусаева А.	Олимпиада по окружающему миру
	Мусаева А.	Олимпиада по англ.языку
	Мусаева А.	Олимпиада по русскому языку
		Прохождение базового курса 2-го класса по русскому языку
	Абдурагимов А.	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 2-го класса
	Дибиров А.	Марафон «В поход за знаниями».
	Кагерманов И.	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 2-го класса
2019-2020		
2020-2021	Саидова К.	Учи.ру. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность», 1 место
	Абдуллатипов С.	
	Дибиров А. Агасиев И.	2 место
2019-2020	3 чел. – 3 кл. Гасанова Марьям Гунашев Арслан Ихласов Шамиль	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «У природы нет плохой погоды» г. Самара, Центр развития мышления и интеллекта 1 место

	9 чел. Алиева Зайнаб Асланова Алана Магомедова Патинаханум Ибрагимов Ахмед Рамазанов Рамазан Расулова Салима Расулова Самира ХатаеваХадижа	Международный творческий конкурс «Яркие краски золотой осени» г. Пермь, Образовательный центр «ПУТЬ ЗНАНИЙ» 1,2,3 места
	АйгумовАлим Гасанова Самира Магомедалиева	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Лучшие в мире мамы» г. Пермь, Образовательный центр «ПУТЬ ЗНАНИЙ» 1.2.3 места
	ИзиеваУма	Международный творческий конкурс «В мире любимых мультфильмов» г. Самара, Центр дополнительного образования им. Я.А.Коменского Образовательный портал «РЫЖИЙ КОТ» 2 место
2020-2021	12 чел. Азимова Хадиджа Асланова Алана ГамзалиеваХадиджа Гасанова Самира Ихласов Шамиль Карибова Марьям МагомедалиеваХафса Насруллаева Марьям Присяжной Макара Расулова Салима СарухановаКамила Шахбанов Саид	Международный творческий конкурс «Волшебница зима нам радость принесла»; г. Пермь, Образовательный центр «Путь знаний» 1,2,3 места
	3 чел. Гасанова Самира СарухановаКамила МагомедалиеваХафсат	Всероссийский творческий конкурс «К нам весна шагает» г. Самара, Центр развития мышления и интеллекта образовательный портал «Вот задачка» 1 место
	МагомедоваСафия	Международный творческий конкурс

		«Защитники страны»; Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот» 2 место
	РамазановРамазан	Международный творческий конкурс «Зимний калейдоскоп» Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского Образовательныйпортал «Рыжийкот» 1 место
	Абдурахманова Хадиджа Карибова Марьям Османов Осман	Международный творческий конкурс «В мире животных» Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского Образовательныйпортал «Рыжийкот» 1 место
	АйгумовАлим ГамзалиеваХадиджа	Второй Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение» Победитель Призёр
	НасруллаеваМарьям ПрисяжнойМакар	Международный творческий конкурс «Мы-дети Галактики» 1 место

Очень эффективной в развитии творческих способностей воспитанников является организация праздников.

Проводимые мероприятия находят отклик в душе наших учеников, они способствуют сплоченности классных коллективов, позволяют ребятам раскрыть свои творческие способности. В совместной работе над мероприятиями формируются навыки сотрудничества и творчества.

Четвёртая задача.

Повышать педагогические знания педагогов начальной школы через организацию проведения и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах, семинарах и самообразование.

В учреждении созданы все условия для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей начальных классов и учителей-

предметников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1	Халидова А.М.	Учитель начальных классов	«Развитие познавательных способностей обучающихся на основе развивающих занятий»	Обмен опытом с молодыми педагогами
2	Рамазанова З.С.	воспитатель ГПД	«Игры в процессе занятий в ГПД»	Обмен опытом с молодыми педагогами
3	Масимова З.Ш.	Учитель Начальных классов	«Развитие навыков устного счета в мире математической мозаики»	Обмен опытом с молодыми педагогами
4	Уруджева Д.А.	воспитатель ГПД	«Внеклассные мероприятия, как средство воспитания нравственных чувств»	Анализ собственной деятельности
5	Шахуева П.Х.	Учитель начальных классов	Формирование беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования с учетом ФГОС	Анализ собственной деятельности
6	Гаджиева Э.М.	Воспитатель ГПД	Гражданско-патриотическое воспитание «На родном Кавказе мирно жить хотим»	Анализ собственной деятельности
7	Сутаева И.А.	учитель начальных классов	«Использование ИКТ в начальной школе как мотивационно-ценностное отношение младших школьников к учению»	Анализ собственной деятельности
8	Чиркаева Р.У.	воспитатель ГПД	«Развитие творческого воображения младших школьников»	Анализ собственной деятельности

9	Гусейнова Д.Н.	Учитель по физ.культуре	«Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий»	Обменопытом
10	Айвазова А.И	Учитель английского языка	«Применение игровых технологий на уроках английского языка»	Анализ собственной деятельности

По самообразованию педагоги МБОУ «НШ – ДС №78» использовали следующие образовательные сайты:

- «Мобильные технологии в образовании: IT- BATTLE- 2017» («Учи.ру.», «ЯКласс»)
- dipkpk.org;
- Минобрнауки РД;
- Минобрнауки РФ;
- Учительский портал;
- Социальная сеть работников образования;
- Сеть творческих учителей.
- redcoveet.su
- www.zavuch.by
- сайт от 1 сентября «Я иду на урок»
- Про школу .ru
- нашел. Com
- www.alleng.ru
- reshuege.ruДмитрия Гущина.

Вид деятельности в Интернет:

- * поиск учебной и методической информации;
- * работа на портале «Дневник.ру»;
- * для составления учебных презентаций;
- * при прохождении учебного материала на уроках;
- * для самообразования;
- * для электронного документооборота;
- * для размещения информации на сайте и «Дневник.ру».

Наблюдается положительная динамика овладения учителями навыками использования ИКТ в своей профессиональной деятельности. Изменилось количество уроков с ИКТ и уроков с использованием Интернет. Возросло количество учителей, используемых ИКТ в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.

Педагоги МБОУ «НШ-ДС №78» изучали и внедряли в образовательный процесс современные образовательные технологии. Все классы оснащены компьютерами, телевизоры только в 3-х классах, одна интерактивная доска, один проектор.

У каждого учителя начальной школы есть электронные приложения к каждому предмету; на заседаниях МО делились опытом по использованию электронных средств обучения, инновационного подхода контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Осуществлялся контроль участия педагогов в городских и республиканских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, проходила организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций.

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Зам.директора Руководитель МО	Сутаева И.А. Масимова З.Ш.	Научно-методическая конференция в режиме ВКС на тему: «Круглый стол заместителей директоров по УВР и НМР ОУ г. Махачкалы».	Слушатель
Учитель Начальных классов	Шахуева П.Х Чиркаева Р.У.	Вебинар на образовательной платформе Учи.ру. Тема: «Комплексное решение для организации дистанционного обучения».	Слушатель
		Курсы повышения квалификации образовательной платформы Академия (вебинар). Просвещение на тему: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов)	Слушатель
	Сутаева И.А.	Муниципальная олимпиада школьников по русскому языку на базе СОШ № 14	Член жюри
	Масимова З.Ш..	Литературная гостиная. Петр Ершов «Конек-горбунок»	Беседа, просмотр балета, викторина (РЦ РЯ и К-организатор мероприятия)
	Халидова А.М.	Доклад на тему: «Технология оценивания образовательных	Выступление на МО

		достижений учащихся начальных классов»	
	Сутаева И.А.	Круглый стол «Новые компетенции в работе учителя с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»	Платформа zoom, слушатель
		Вторая Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Слушатель, сертификат
		Семинар «Внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса», на базе МБОУ «СОШ №46»	Слушатель
	Деникаева В.С.	Вебинар «Проводим физкультминутку на уроке».	Участник, сертификат
		Всероссийская конференция «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество».	Участник, сертификат
		Вебинар «День Победы: всё ли мы знаем о Великой Отечественной войне?»	Участник, сертификат
	Гаджиева Э.М.	Семинар на тему: «Особенности проектной и исследовательской деятельности при подготовке учащихся к научно-практическим конференциям» на базе СОШ № 42	Слушатель
	Шахуева П.Х.	Семинар-практикум на тему: «Урок-ключевая форма организации образовательного процесса». Гимназия № 56	Слушатель
		Круглый стол на базе Лицея № 52 на тему: «Организация эффективной контрольно - оценочной деятельности в начальной	Слушатель

		школе в условиях реализации ФГОС»	
--	--	-----------------------------------	--

Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Учитель начальных классов	Программы "Активный учитель", сентябрь 2020 г.	Масимова З.Ш..	Диплом
	Конкурс на присуждение в 2020 году премий лучшим учителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за достижения в педагогической деятельности на базе МКУ «Управление образования» города Махачкалы		Участник
	Региональное обучающее мероприятие «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения»		Сертификат
	Программа "Активный учитель", апрель 2021 г.		Первое место
	Программа "Активный учитель", май 2021 г.		Первое место

Пятая задача.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

На современном этапе изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

В каждом классе действует родительский комитет, который поддерживает

генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие:

- в воспитательном процессе;
- в коллективных творческих делах;
- в решении хозяйственных проблем.

Школа - открытое информационное пространство для взаимодействия семьи и школы. Основной целью информатизации образовательного пространства является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

В рамках сетевого взаимодействия педагогов МБОУ «НШ-ДС №78» с родителями используются следующие информационно коммуникационные пространства: сайт учреждения, интернет, электронная почта, сотовая связь, «Дневник.ру.». Основными участниками и пользователями информационной системы являются педагоги, ученики, родители, администрация.

Сайт учреждения - единое информационное пространство, которое позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы. К сожалению, подобное общение не может быть наиболее значимым, поскольку наблюдается малый процент посещения сайта родителями по разным причинам: недостаточная компьютерная грамотность родителей, равнодушное отношение к своим детям, нежелание интересоваться успехами и проблемами успеваемости. К сожалению, решение подобных проблем в основном ложится на школу.

В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям. Данная социальная сеть даёт актуальную, доступную информацию, для родителей об отметках, пройденных темах, домашних заданиях, но малый процент родителей посещает данный сайт.

При помощи электронного дневника, в течение учебного года, только 60% родителей вели контроль за оценками своего ребенка, узнавали о его успехах и достижениях, контролировали посещаемость занятий.

Есть недочеты в работе учителей и учителей-предметников. Несвоевременно переносят данные с бумажного носителя в электронный журнал следующие педагоги Шахуева П.Х., Халидова А.М.

Интернет - проекты. В настоящее время существует множество различных интернет - проектов: вебинары, конкурсы, олимпиады, в которых наши педагоги и обучающиеся принимали активное участие. В течение года работали на образовательных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс», которые являются классными помощниками в освоении школьной программы. Особую активность проявляют классные руководители Масимова .Ш, Сутаева И.А.

Сотовая связь способствует быстрому информированию участников образовательного процесса (администрации школы, родителей об актуальном

положении учебного процесса (успеваемость, поведение, информация о родительском собрании и школьных мероприятиях).

Использование интерактивного учебного оборудования, интерактивной доски, проектора, телевизора делают образовательный процесс ярким, запоминающимся и интересным, стимулирует развитие познавательного интереса у обучающихся.

Выводы: несмотря на некоторые сложности, использование информационных технологий в работе с родителями имеют достаточно много положительных сторон. Они выходят на первый план в установлении взаимодействия между семьёй и школой, педагогов и родителей в интересах развития школьников.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- усилить работу с родителями по использованию «Дневник.ру»;
- учителям и учителям-предметникам своевременно переносить данные с бумажного носителя в электронный журнал;
- классным руководителям вовлекать обучающихся в творческую и образовательную деятельность, используя различные образовательные интернет - платформы;
- модернизация устаревшего оборудования;
- приобретение различного периферийного мультимедийного оборудования.

Выводы:

1. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь.
2. Учителя начальных классов повышали уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
3. Использовали ИКТ и новые образовательные технологии в преподавании предметов.
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
5. Обучающиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Педагоги повышали мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий, участие в олимпиадах различного уровня.

7. Заместителем директора по УВР и руководителем методического объединения постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.